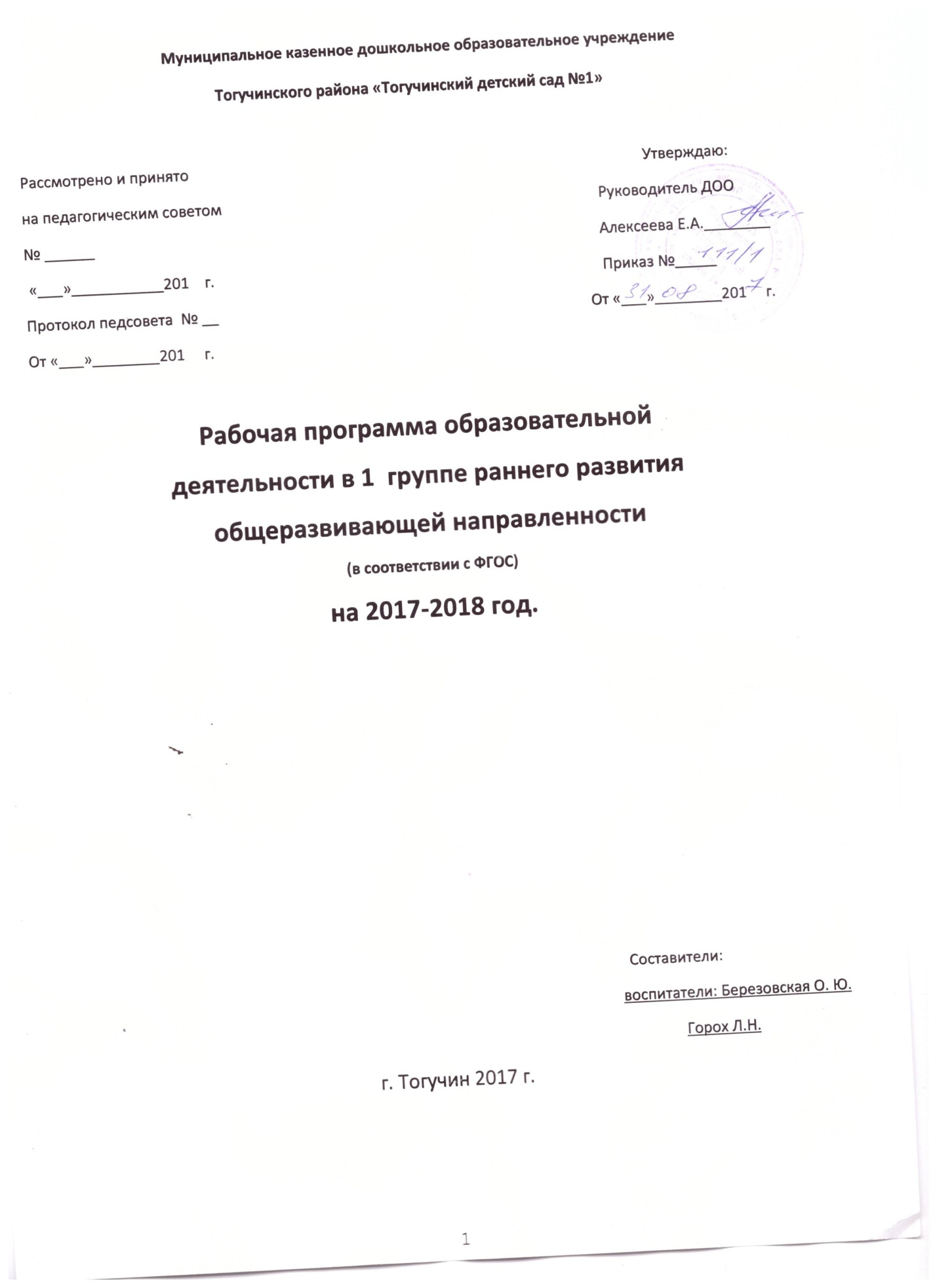
****

**содержание 1. 1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка………………………………………………………………3**

1.1.Цели и задачи реализации Программы…………………………………………………..3

1.2. Принципы и подходы к формированию программы……………………….4

1.3.Примерная образовательная программа ,парциальные программы…….5

1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников……….5

1.5. Планируемые результаты освоения программы……………………………………….11

1.5.1.Целевые ориентиры в раннем возрасте……………………………………..11

1.6 Педагогическая диагностика ……………………………………………………11

**2 .Содержательный раздел**

2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям…………….13 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие………………………………… 13 2.1.2 Познавательное развитие…………………………………………………14

2.1.3. Речевое развитие…………………………………………………………..15

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие…………………………………..17

2.1.5. Физическое развитие……………………………………………………….17

2.2. Вариативные формы, способы , методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках …………………………..16

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………21 2.3.1.Основные направления и формы работы с семьей…………………………21

2.3.2.Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям…22 2.2.3.План работы с родителями**.** ………………………………………………… ..22 2.3.4.Социальный паспорт семей воспитанников группы………………………….25

3. **Организационный раздел** 3.1 Обеспеченность учебно — методическими материалами……………………26 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда. …………………………..26 3.3.Планирование образовательной деятельности…………………………………29 3.3.1. Тематическое планирование ………………………………………………….29 3.3.2. Режим дня дошкольного образовательного процесса……………………….30 3.3.3. Двигательный режим ……………………………32 3.4.Планирование самостоятельной деятельности в группах раннего возраста…..32 3.5.Циклограмма группе раннего развития………………………………………..33

3.6.Перспективный план работы в режимных моментах ……………………………36 3..7. Воспитание в играх-занятиях………………………………………………………….44 3.7.1.Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю……………………44 3.7.2 .Сетка игр – занятий (холодный период)……………………………………….45

**4. Приложение**

4.1. Перечень событий, праздников, мероприятий с детьми……45

4.2. Музыкальные игры, театрализованные развлечения……… 47 4.3.Примерный перечень для чтения и рассказывания детям…47

4.4.Примерный музыкальный репертуар………………………………47 4.5.Примерный перечень основных движений, и упражнений…49 4.6. Перспективное планирование ………………………………. 49 4.7. План по самообразованию……………………………………107

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**  Рабочая программа разработана для детей 1 группы раннего развития, которая является средством реализации основной общеобразовательной программы МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1», составлена на основании нормативных, правовых и инструктивных документов. **Федерального уровня:**  1.Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 4. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155. 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» **Регионального уровня :** Локальные акты МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1» 1.Устав МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1» 2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский №1 город Тогучин. Данная Программа ориентирована на детей 1 группы раннего развития (1.5-2 лет). Образовательный процесс в группе, строится с учетом требований ФГОС дошкольного образования. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Режим работы - пятидневный, с 7:30 до 19:30 с 12 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. ООД составлена на основе тематического планирования с учетом подгрупповых и индивидуальных занятий детей. Развивающая предметно - пространственная среда группы, участка и всего сада обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом физкультурно - музыкальный зал. В группе оборудованы различные развивающие зоны. Группа имеет огражденный прогулочный участок с минимальным спортивным и игровым оборудованием. Срок реализации программы – 1 год (2017 – 2018г.)

**1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы**

1.создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирова­ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до­школьников.

2. сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

\*патриотизм; \*активная жизненная позиция;

\*творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

\*уважение к традиционным ценностям.

**Задачи:**

\*забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; \*создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству; \*максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно — образовательного процесса; \*вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка; \*уважительное отношение к результатам детского творчества; \*единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи; \*соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**1.2.Принципы и подходы к формированию Программы** В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориенти­рующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности до­школьного периода детства.)

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и ин­тегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоцио­нального воспитания. Образование рассматривается как процесс приоб­щения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспита­тельная ценность, высокий художественный уровень используемых про­изведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребен­ка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина,

Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребенка;

* сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости .
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности .
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

**1.3. Примерная образовательная программа , парциальные программы.**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский №1 город Тогучин. 2.Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е. О. Смирнова. 3.Программе развития ДОУ «Духовно-нравственное воспитание дошкольника на традициях русской культуры».

**1.4 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.** **Возрастные особенности ребенка 1-2 года** . На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно- игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»— призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка —маленький черный мишка и т.д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это 12 бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом кх он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» —«Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не 13 приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно язычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-на- правленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»), Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их 14 выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| *.* **РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ и ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**  На развитие психики ребенка 1.5-2 лет влияют:  **1. Овладение прямой походкой.** Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.  **2. Развитие предметных действий** – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудуя ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.  **ПАМЯТЬ.**  В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл.  К концу 2-го года узнавание более совершенно.  Помнит события трехмесячной давности.  **ВНИМАНИЕ** непроизвольно.  Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становиться более устойчивым. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 5 - 10 минут, в 3 года – примерно 20 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать.  В возрасте 1-3 года активно развивается воображение (например, малыш скачет на палке, как на лошади).  **ВОСПРИЯТИЕ** крайне несовершенно.  Ребенок в 1,5л неспособен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. Наибольшее влияние на развитие интеллекта  оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой). Малышу свойственна повышенная эмоциональность.  **МЫШЛЕНИЕ.**  Развиваются наглядно действенное и наглядно образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они  пока разобщены, не связаны между собой. В возрасте 1-2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещицу ребенок будет также доставать разными способами: с помощью веревки, палки, ложки и т.п.  В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно-действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».  **РЕЧЬ.**  После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.  2-й годы жизни ребенка - усвоение речи. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых; складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно.  Вторая половина 2-го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением.  К концу 2-го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри который с 2-х лет начинается согласование всех слов предложения. Словарный запас:  1,5 года – 30-40 слов;  2 года – до 300 слов;  С появлением речи становятся шире возможности общения малыша с взрослыми. Появляются отношения сотрудничества.  Возраст от 1,5 - 2 критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности.Раннее детство завершается кризисом 3 лет  **ИГРА.**  Приблизительно в 1 год и 5 месяцев  происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыть куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик. После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои первые рисунки: каракули. Причем малыш их как-то называет. Рисование хорошо развивает воображение и творчество. У ребенка 1,5-2 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями. В период от 1 года до 3-х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. От  того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители зависят интеллектуальные способности малыша в  дальнейшем. Немаловажную роль здесь играют развивающая среда и [правильно подобранные развивающие игрушки](http://newchild.dp.ua/igrushki-i-igry/igrushki/12-kak-vybrat-razvivayuschie-igrushki-dlya-rebenka.html). |

**1.5 Планируемые результаты освоения программы**.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

**1.5.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте**

**К двум годам ребенок:**

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру; ● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ● ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; ● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?),

**1.6 Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**2 Содержательный раздел**

**2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям.**

**Ранний возраст (1,5- 2л.)**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных вида деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

 В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители,

поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет

возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность

самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**2.1.2.Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями

(совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и

Познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Игры-занятия с дидактическим материалом**

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение раз­личать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные кар­тинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треу­гольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать де­тям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидакти­ческими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, наполь­ным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, на­кладыванием..Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строитель­ного материала и элементами пластмассовых конструкторов при соору­жении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными матери­алами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой —с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сю­жетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

**2.1.3. Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать,

поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к

активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией

между детьми. В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи

. От 1 года 6 месяцев до 2 лет Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. .Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. .Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передви­жения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. .Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы не­зависимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предме­тами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с иг­рушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов обще­употребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.).Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:-существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; **--** глаголами, обозначающими бытовые {есть, умываться и т.п.), игро­вые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению {открывать — закрывать, снимать —надевать и т.п.); **--**прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать сущест­вительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образ­цы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способство­вать формированию интонационной выразительности речи.Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам ) **Чтение художественной литературы.** Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .**  В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. В сфере приобщения к музыкальной культуреВзрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности. Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного. **Музыкальное воспитание.** Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и иг­ровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых раз­нообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их зна­комили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). От 1 года 6 месяцев до 2 лет Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произве­дения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флей­та), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрос­лый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (зву­коподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выпол­нять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

**2.1.5. Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы,

координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Развитие движений**. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. **Подвижные игры.** Формировать у детей устойчивое положительное отношение к под­вижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

**2.2. Вариативные формы, способы , методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **особенности** |
| индивидуальная | Позволяет индивидуализировать содержание, методы;  Средства, однако требует от ребёнка больших нервных затрат ;  создаёт эмоциональный дискомфорт ; неэкономичность обучения ;  ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально — коллективная ) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть  равным — от 3 до 8 . в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации :личная симпатия .Общность интересов . Уровня развития. При этом педагогу . В первую очередь . Важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой . Чёткое расписание . Единое содержание.  При этом содержание обучения организованной деятельности может быть художественного характера. Достоинствами формы является  чёткая организационная структура . Простое управление .  Возможность взаимодействия детей . Экономичность обучения ;  недостатком- трудности в индивидуализации обучения. |

|  |
| --- |
|  |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности ,используемой в образовательном процессе , являются игровые обучающие ситуации , которых выделяют три типа ( С. Н. Николаева . И. А . Комарова ) :

**игровые обучающие ситуации с игрушками** — аналогами (изображение животных и растений ) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования ( поведения );

**игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол . Которые являются персонажами сказок и могут . Вовлекать детей в общение с ними . активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания ;

**игровые обучающие ситуации — путешествия** . в процессе которых дети выступают в качестве путешественников , экскурсантов , туристов , воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования , обсуждают и решают проблемные ситуации , систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности ( лепке . аппликации . Рисовании ).

В процессе организованной образовательной деятельности так же .как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

\* **игровая** . Включая сюжетно — ролевую игру , игру с правилами и другие виды игры;

\* **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками );

познавательно — исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними );

**\* восприятие художественной литературы и фольклора** ;

\***самообслуживание и элементарный бытовой труд** ( в помещении и на улице );

\* **конструирование из разного материала** . Включая конструкторы . Модули . Бумагу . Природный и иной материал ;

изобразительная (рисование . лепка . Аппликация ) ;

\* **музыкальная** ( восприятие и понимание смысла музыкальных произведений . пение . музыкально — ритмические движения . Игры на детских музыкальных инструментах) ;

\* **двигательная** ( овладение основными движениями ) формы активности ребёнка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические народные подвижные.),самодельные игры (сюжетные, сюжетно — ролевые , театрализованные , конструктивные ). |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации . Составление рассказов и сказок . Творческие пересказы , отгадывание загадок ,словесные и настольно -печатные игры с правилами , ситуативные разговоры , сюжетные игры , |
| Познавательно- исследовательская | Наблюдение , экскурсии , решение проблемных ситуаций , экспериментирование , коллекционирование , моделирование , познавательно — исследовательские проекты , дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание , чтение , обсуждение . Разучивание . Инсценирование произведений . Игры — драматизации . Театр . Игры . Различные виды |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручение (в т. ч. подгрупповые ) ,познавательные опыты и задания . Дежурства . Практико -ориентированные и коллективные проекты , совместный ( коллективный ) труд |
| Музыкальная Изобразительная | Мастерская . Творческие проекты эстетического содержания Слушание . Исполнение . Игра на детских музыкальных инструментах . Ритмика и танцы . Музыкальные импровизации . Музыкально \_ дидактические и подвижные игры под музыку . Инсценировки . Драматизации . Занятия в музыкальном зале |
| Конструирование | Игры — конструирования , модулей . Бумаги . Природного и иного материала на основе модели . Условий . Образца . Замысла . Темы . Чертежей и схем ;сюжетно — ролевые и режиссёрские игры |
| Двигательная | Утренняя гимнастика . Подвижные игры с правилами . Народные подвижные игры , игровые упражнения , двигательные паузы . Спортивные пробежки . соревнования и праздники . Эстафеты . Физкультурные минутки . Занятия в спортивном зале |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации программы

\* методы мотивации и стимулирования развитие у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности ;

\* методы создания , или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности ;

\* методы . Способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и педагогами.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования . Охраны и укрепления здоровья детей.

**2.3.1.Основные направления и формы работы с семьей**

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия МКДОУ №1 с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений

2. Информирование родителей.

3. Психолого - педагогическая поддержка семей и повышение компетентности в вопросах образования детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали :

Формы реализации данных направлений.

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи детей, их достижениях и интересах путём размещения информации на сайте ДОО , стендах , в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.

2.Изучение и анализ детско- родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования , опросов , наблюдения.

3.Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей , подготовка атрибутов ,ролевое участие и др. ) , к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

4.Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.

5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.

6. Открытые мероприятия.

7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

8. Проектная деятельность.

**2.3.2.Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

«Социально – коммуникативное» «Безопасность»:- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»,

*-* заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

**«Физическое развитие»**

«Физическая культура»:- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Здоровье»:- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Познавательное развитие»: «ознакомление с окружающим миром»- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан (сельчан)

« Речевое развитие» «Развитие речи и художественная литература-» - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения. *-*доказывать родителям ценность домашнего чтения;- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Художественно - эстетическое» «Музыкальное»- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. - информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.«Аппликация» , «Лепка» -привлекать родителей в участии в конкусах -выставках.

**2.3.3.План работы с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родительские собрания | 1.Организационное. «Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни»  2 Тема : «Мама- ты лучшая на свете»(к дню матери) 3 Тема: Развитие речи детей 2-го года жизни. Обсуждение материала. Воспитание у детей самостоятельности в  самообслуживании  3 Тема : «Творческие ответы о работе группы за год».(презентация) | Сентябрь  ноябрь  февраль  май |
| Праздники | Новый год . «Новогодняя сказка «  «Сердце матери лучше солнца греет»  «Солнце ,воздух и вода- наши верные друзья»спортивный праздник) | Декабрь  Март  Май- июнь |
| Консультации | «Причины трудной адаптации детей к д/с»  «Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет»  «Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка»  «Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни»  «Формирование навыков одевания и кормления»  «Куда сходить и во что поиграть  с ребенком на зимних  каникулах»  «Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития»  «Формирование речи в игровой деятельности»  «Подвижные игры в жизни ребёнка»  «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»»  «Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры»  «Здравствуй, лето! Игры и занятия с детьми на лето» | Сентябрь  Октябрь  ноябрь  декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  май |
| Печатные консультации,  буклеты | «Игра в жизни ребёнка», «Как правильно играть с ребёнком»  «Опытно -экспериментальная деятельность в д/с.»  «Развиваем моторику»  «Пальчиковые игры для детей»  «Игры с водой»  «Музыкотерапия для детей»  « Опытно — экспериментальная деятельность в летний период» | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  Апрель  май |
| Участие в конкурсах  (выставки  рисунков и поделок) | Осенний пейзаж» (рисунки)   «Дары матушки природы» (поделки)  «Лучший экологический уголок»(поделки)  «Новогодняя игрушка»(поделки)  «Лучших речевой уголок группы»  (игры для развития моторики)  «Пробуждение природы» (рисунки)  «Птицы- наши друзья» (кормушка для птиц)  «Лучший участок» | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  март  апрель  май  май-июнь |
| Папки — передвижки | «Адаптация ребёнка в детском саду»  «Закаливание Формирование культурно-гигиенических навыков»  «Подвижные игры с детьми»  «Питание детей в выходной день»  «Книжный уголок дома»  «Развитие музыкальных способностей у детей»  «Истоки изобразительной деятельности» «Детские тревоги, их истоки» | Сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май |
| Книжки- раскладушки | ,«ПДД детям» ,«Золотая осень» «Сказка терапия» «Игры с водой»  «Здравствуй зимушка- зима»,  « К нам весна шагает…»  «Осторожно- тонкий лёд!» Летние развлечения» «Пальчиковые игры»  «Игры на развитие дыхания» | Сентябрь- май |
| Темы индивидуальных бесед | «Адаптация»  «Режим дня и последствия его нарушения»  «Одежда детей в группе»  «Формирование навыков» «Одевания и кормления»  «Особенности развития детей второго года жизни»  «Сенсорное развитие ребенка»  «Как гулять с детьми» | Сентябрь- май |
| Мастер-классы для родителей | «Давайте поиграем. Игры и игрушки ваших детей и как в них играть.»  «Развитие мелкой моторики. Какие игры-занятия можно сделать из подручного материала» | Сентябрь- май |
| Проекты  Анкетирование | «Сюжетно ролевые игры »  «Народные и семейные традиции». «Питание в ДОУ» | Ноябрь-май |

**2.3.4.Социальный паспорт семей воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество всего** | |
| Полных семей | 10 |
| Неполных семей | 1 |
| Семей риска | - |
| Многодетных | 1 |
| Семей, имеющих детей инвалидов | - |
| Семьи, где оба родителя инвалида | - |
| Семьи, где 2 ребёнка дошкольного возраста | 3 |
| Семьи с несовершеннолетними родителями | - |
| Молодые семьи | 7 |
| Малообеспеченные | 2 |
| **Количество семей, имеющих статус:** |  |
| - беженцев | - |
| - переселенцев | - |
| **Образование** |  |
| - высшее | 13 |
| - среднее | 8 |
| - без образования | - |
| **Социальный статус:** |  |
| - служащие | 1 |
| - предприниматели | - |
| - рабочие | 17 |
| - безработные | 3 |
| **Материальный уровень:** |  |
| - высокий | 2 |
| - средний | 7 |
| - низкий | 2 |

3. **Организационный раздел**

**3 .1. Обеспеченность учебно — методическими материалами.**

**Список изучаемой литературы**

**1**.Е.О. Смирнова Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» . Издательство: ООО «Русское слово» Москва 2016 г.часть 1 2. .О. Смирнова Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» . Издательство: ООО «Русское слово» Москва 2016г.часть 2 3.Хрестоматия для детей раннего возраста Издательство : «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016г. 4. И. Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Издательство: «АЙРИС- пресс» Москва 2007г. 5.Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Издательство: «Академия развития» Ярославль 1996г. 6.Губанова Н.Ф. Развитие игровой  деятельности. Издательство : «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» Москва 2010г. 6.Дзюба  П. П.  «Дидактическая копилка воспитателя детского сада».- М.: Феникс, 2008г. 7.Михайленко Н. Я., Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г. 8.Смирнова Е.О. Ермолова Т.В. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей.  Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва 2008г. 9.Янушко Е.А.Сенсорное развитие детей раннего возраста. Издательство : «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» Москва 2013г. 10. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в.ясельной группе детского сада.(1.5- 2г.) г. Воронеж 2013г. 11. Интернет ресурсы.

**3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать: \*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе− детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; \*реализацию различных образовательных программ;− в случае организации инклюзивного образования – необходимые для− него условия; \*учет национально-культурных, климатических условий, в которых− осуществляется образовательная деятельность; \*учет возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Оборудование |
| Игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| Коммуникативная | дидактические материалы |
| Познавательно- исследовательская | натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том модели, картины и др. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Конструирование | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| Изобразительная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| Музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| Двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

**Центры развития (уголки)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Предметно-развивающая среда** | **Дидактические и технические средства** |
| 1 | Центр театра | Разные виды театра: кукольный, пальчиковый,би-ба-бо. Аксессуары сказочных персонажей Декорации, театральные атрибуты |
| 2 | Центр воды и песка | Набор для экспериментирования с водой Набор для экспериментирования с песком Леечки, ведерки с отверстиями |
| 3 | Центр физического развития | Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера) Бубен большой и маленький . Кегли (большие и маленькие) . Кубики, флажки, платочки, погремушки . Массажные дорожки. Гимнастические палки, Дуга. |
| 4 | Центр книги | Тематическая подборка детской художественной литературы .Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений . Иллюстрации «Герои сказок», подборка сюжетных картинок . Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики; схемы для составления описательных и сравнительных рассказов |
| 5 | Центр музыки | Игрушки - музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен, дудочка, треугольники, колокольчики),телевизор, видеомагнитофон, музыкальные диски. |
| 6 | Центр конструирования | Пластмассовый напольный конструктор . Мозаика. Пазлы .Мягкие модули .Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.9большие и маленькие)Дорога. |
| 7 | Центр игры | 1.Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)  2 Кукольный уголок: стол, стулья, сервиз столовой и чайной посуды, телефон, часы,; куклы пластмассовые, куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); коляски, кроватки для кукол. Кухня (для игровых действий с куклами)  3 Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д 4 Парикмахерская : трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, накидки)  5 Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы. |
| 8 | Центр познавательного развития | Предметные сюжетные картинки , пазлы, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру, лото, домино в картинках , предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения , материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки, липучки) . игры для интеллектуального и сенсорного развития |
| 9 | Центр ряженья | Одежда и головные уборы (Костюмы .сарафаны ,юбки .фартуки ,фуражки косынки и др.) |

**3.3. Планирование образовательной деятельности.** Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы. **3.3.1.Примерное тематическое планирование в 1 группе раннего развития с учетом календарного распределения тематических циклов в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Тематический блок** |
| **Сентябрь- октябрь.** | Диагностика. (Ознакомление с игрушки, игровой комнатой) |
| **Ноябрь 1-2 неделя** | Осень, признаки осени . |
| **Ноябрь 3-4 неделя** | Овощи и фрукты. |
| **Декабрь 1-2 неделя** | Одежда и обувь. |
| **Декабрь 3-4 неделя** | Зима , признаки зимы. Новый год. Зимние развлечения |
| **Январь 2-3 неделя** | . Домашние животные и их детеныши |
| **Январь 4 неделя** | Дикие животные и их детеныши |
| **Февраль 1-2 неделя** | Посуда. |
| **Февраль 3-4 неделя** | Мебель |
| **Март 1-2 неделя** | Птицы. |
| **Март 3-4 неделя** | Транспорт. |
| . **Апрель 1-2 неделя** | Профессии. |
| **Апрель 3-4 неделя** | диагностика |
| **Май 1-2 неделя** | Весна, признаки весны  Деревья. |
| **Май 3-4 неделя** | Я в мире. Человек. Цветы. |

**3.3.2. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.**

При проведении режимных процессов МКДОУ придерживается следующих правил: полное и своевременное удовлетворение всех органическихϖ потребностей детей (в сне, питании);

\*тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

\* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

\*поощрение самостоятельности и активности;

\*формирование культурно-гигиенических навыков;

\* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

\* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого

\* ребенка;

\*покойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

\*режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

\*организация режима дня проводится с учетом четырех периодов года;

\*соблюдение режима дня в ДОУ в соответствии с функциональными \*возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья; соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;

\*наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка.

**Режим дня 1 группы раннего развития (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | **7.30-8.10** |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | **8.10-8.30** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | **8.30-9.00** |
| Организованная детская деятельность. | **9.00-9.10**  **9.20-9.30** |
| Самостоятельная деятельность | **9.30-10.00** |
| Второй завтрак (сок, фрукты). | **10.00-10.05** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **10.05-11.20** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **11.20-11.35** |
| Подготовка к обеду, обед. | **11.35-12.10** |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | **12.10-15.00** |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. | **15.00-15.10** |
| Полдник | **15.10-15.30** |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | **15.30-16.30** |
| Подготовка к ужину, ужин. | **16.30-16.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **16.50-18.30** |
| Самостоятельная деятельность, уход домой. | **18.30-19.30** |

**Режим** **дня в1 группе раннего развития (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | ***Время*** |
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.20-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 8.55-9.10 |
| Организованная детская деятельность. | 9.10-9.20 |
| Самостоятельная деятельность | 9.40-10.00 |
| Второй завтрак (сок, фрукты). | 10.00-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25-16.55 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.55-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10-18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой. | 18.30-19.30 |

* В ТЕПЛОЕ ВРЕМЯ года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность  по физическому развитию организовывается на открытом воз

**3.3.3. Двигательный режим в1 группе раннего возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации** | **Длительность** |
| 1. Утренняя гимнастика (ежедневно) | 5-6 мин. (20 минут) |
| 2. Физкультурное НОД в помещении (2 раза в неделю | 9 мин. (18-20 минут) |
| 3. Физкультминутки (ежедневно) | 2 мин. (10 минут) |
| 4. Подвижные игры (ежедневно, не менее 2-4 раз) | 6- 8 мин. (40 минут) |
| 5. Музыкально - ритмические движения (2 раза в неделю) | 5 мин. (10 минут) |
| 6. Игровые упражнения на прогулке (ежедневно) | 5 мин. (25 минут) |
| 7. Гимнастика после сна (ежедневно) | 5-10 мин. (50 минут) |
| 8. Индивидуальная работа (ежедневно) | 5 мин. (25 минут) |
| 9. Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке (ежедневно) | 20 мин. (100 минут) |
|  |  |
|  |  |

**3.4.Планирование самостоятельной деятельности в группах раннего возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1.Игровые действия с иг-  рушкой по предваритель-  ному показу воспитателя  2.Игры с сенсорными материалами  3.Игры с двигательными  игрушками | 1.Побуждение к играм-  инсценировкам на знакомом материале  2.Рассматривание картинок, иллюстраций (побуждение к общению)  3.Упражнения в основных  движениях | 1.Создание условий для  ролевых действий с сю-  жетными игрушками  2.Игры с дидактическими  и сенсорными игрушками  3.Создание условий для  самостоятельной двигательной деятельности | 1.Самостоятельное рассматривание книг и иллю-  страционного материала  2. Игры с персонажами театра (настольный театр,  фланелеграф)  3. Упражнения в основных  движениях | 1.Разговоры по телефону,  рассматривание альбомов  о семье  2.Развивающие и дидакти-  ческие игры  3.Игры с двигательными  игрушками |

**3.5.Циклограмма группе раннего развития**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | | вторник | | среда | четверг | пятница |
| **Прием детей, игры, утренняя гимнастика** | Речевые игры и упражнения Пальчиковая гимнастика Игры-беседы | | Артикуляционная гимнастика Дидактические игры Игры-беседы | | Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок и потешек(танцевальные движения) | Игры с предметами (дидактически ми игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными | Игровые воспитывающие ситуации Упражнения в основных движениях |
| **Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак** | Формирование КГН | | Формирование КГН | | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН |
| **Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредствен но образовательной деятельности** | Игровая ситуация | | Игровая ситуация | | Игры в сенсорном уголке | Малоподвижные игры | Подвижные игры коммуникативного направления |
| **Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) в соответствии с расписанием НОД** | | | | | | | |
| **Игры, наблюдения,** | Слушание и повторение песенок и потешек | | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | | Слушание и повторение песенок и потешек | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Слушание и повторение песенок и потешек |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | | Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | | Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа | Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материал индивидуальная работа | Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом; индивидуальная работа |
| **Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры** | Чтение художественной литературы( сказки, рассказы. ) | | Чтение художественной литературы, потешки, прибаутки | | Чтение художественной литературы( стихотворения) | Чтение художественной литературы(потешки) | Чтение художественной литературы( фольклорные произведения) |
| **Подготовка к обеду, обед** | Пальчиковая гимнастика Формирование КГН | | Пальчиковая гимнастика Формирование КГН | | Пальчиковая гимнастика Формирование КГН | Пальчиковая гимнастика Формирование КГН | Пальчиковая гимнастика Формирование КГН |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры** | Закаливание, оздоровительная гимнастика | | Закаливание, оздоровительная гимнастика | | Закаливание, оздоровительная гимнастика | Закаливание, оздоровительная гимнастика | Закаливание оздоровительная гимнастика |
| **Подготовка к полднику, полдник** | Пальчиковая гимнастика. дыхательная гимнастика, Формирование КГН | | Пальчиковая гимнастика, ,дыхательная гимнастика, Формирование КГН | | Пальчиковая гимнастика дыхательная гимнастика, Формирование КГН | Пальчиковая гимнастика дыхательная гимнастика, Формирование КГН | Пальчиковая гимнастика дыхательная гимнастика, (Формирование КГН |
| **Игры, самостоятельна я деятельность** | Чтение художественной литературы(рассматривание книг, иллюстраций) Подвижные игры | | Чтение художественной литературы(рассматривание книг, иллюстраций) Подвижные игры | | Чтение художественной литературы (рассматривание книг, иллюстраций)Подвижные игры | Чтение художественной литературы (рассматривание книг, иллюстраций)Подвижные игры | Чтение художественной литературы Подвижные игры |
| **Игры, самостоятельна я деятельность** | Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно- ролевые | | Индивидуальна я работа по РР | | Игры музыкальные | Театрализованные игры, игры- драматизации | Игры-беседы |
| **Непосредственно образовательная деятельность (фронтально, по подгруппам в соответствии с расписанием)** | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельна я деятельность, развлечения, индивидуальна я работа** | Сюжетно- ролевые, подвижные, индивидуальна я работа по развитию движений | Музыкальные, хороводные игры; индивидуальна я работа по культурно- гигиеническим навыкам | | Дидактические игры; индивидуальна я работа по образовательн ым областям | | Индивидуальна я работа по Ознакомлению с окружающим миром, настольно- печатные игры | Совместные игры с предметами; индивидуальна я работа по речевому развитию |
| **Подготовка к ужину, ужин** | Малоподвижные игры Формирование КГН | Строительные игры, Формирование КГН | | Рассказывание сказок Формирование КГН | | Упражнения на развитие мелкой моторики Формирование КГН | Малоподвижные игры Формирование КГН |
| **Игры, подготов. Кпрогул.,прогулка, встречи с родителями, уход детей домой** | Строительные игры; дидактические игры; игровые ситуации | Дидактические игры | | Сюжетно- ролевые игры; игры- драматизации | | Рассматривание картинок в книгах; настольно- печатные игры | строительные игры; дидактические |
| **Работа с родителями (беседы. поручения. пожелания)** | | | | | | | |

**3.6.Перспективный план работы в режимных моментах на 2017- 2018г в 1 группе раннего развития.**

**октябрь**

|  |
| --- |
| **1.     Режим и режимные моменты**   * Укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном * во время дневного сна высаживать на горшок * с  целью быстрого засыпания  применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон |
| **2.     Формирование культурно-гигиенических навыков**   * Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать * Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их * В группе отказаться от памперсов * При одевании детей на прогулку учить находить  свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь * Учить детей  находить  свой горшок  и полотенце * Учить пользоваться ложкой * Обучать детей пить из кружки * Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр |
| **3. Самостоятельная игровая деятельность**   * Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней  тарелка и ложка. Набор строительного материала * Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки * менять игрушки 2 раза в месяц * менять материал в книжном уголке с повтором через неделю * Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить |
| **Подвижные игры**  **1-2 неделя:**  П/И: «Поезд» Стр 130 Е.О Смирнова «Методические материалы» ч№2 ;  Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние)  **3-4 неделя:**  «Ходим вереницей»Стр 130 Е.О Смирнова «Методические материалы» ч№2  Цель: Приучать детей двигаться друг за другом не натыкаясь на впереди стоящего. |

**ноябрь**

|  |
| --- |
| * 1. **Режим и режимные процессы** * Укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном * во время дневного сна высаживать на горшок * с  целью быстрого засыпания  применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон |
| **2. Формирование культурно-гигиенических навыков**   * Побуждать детей проситься на горшок * Учить детей пользоваться индивидуальным горшком * Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно * Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки * Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь * Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят * Учить детей помогать убирать игрушки на место |
| **Самостоятельная игровая деятельность**   * Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков) * Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес * Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю * В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков |
| **Подвижные игры**  **1-2 неделя**  «Ходим вереницей»Стр 130 Е.О Смирнова «Методические материалы» ч№2  Цель: Приучать детей двигаться друг за другом не натыкаясь на впереди стоящего  **3-4неделя** «Зайка» Цель: Приучать детей выполнять движение в соответствии с текстом. |

**Декабрь**

|  |
| --- |
| **1.Режим и режимные процессы**   * Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна   На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью   * С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулке использовать следующие приемы:   - предварительная установка  - рассказывание потешек и стихов  - обучение детей навыкам одевания и порядку одевания |
| **2. Формирование культурно-гигиенических навыков**   * Продолжать учить проситься на горшок * Продолжать учит самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете * Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем * Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить  не бросать на пол еду * Учить держать кружку двумя руками и пить из нее * Приучать детей пользоваться после еды салфеткой * При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых * При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф |
|  |
| **Подвижные игры**  **1-2 неделя**  «Ходим вереницей»Стр 130 Е.О Смирнова «Методические материалы» ч№2  Цель: Приучать детей двигаться друг за другом не натыкаясь на впереди стоящего  **3-4 неделя**  «Лиса и зайцы»  «Зайка» Цель: Приучать детей выполнять движение в соответствии с текстом. |

**Январь**

|  |
| --- |
| **1. Режим и режимные процессы**   * Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге * При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, меняя их 1раз в две недели * На прогулках удерживать двигательную активность детей за счет подвижных игр, а также игрушек, позволяющих детям двигаться. Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания * Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые * Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки * Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок * Во время дневного сна высаживать на горшок * Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке * При одевании учить самостоятельно одеваться  с небольшой помощью взрослого |
| **2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей**   * На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей * В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями ставить задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного  характера * Игрушки  в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки * Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши) * Вести наблюдения за играми для диагностики |
| **Подвижные игры**  **1-2 неделя**  «Лошадки»стр138 ч2, «Непослушный котёнок» стр134 ч2, «Поезд»  Цель: побуждать детей к подражанию. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми.  **3-4 неделя**  «Поезд»  Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние) |
|  |

**Февраль**

|  |
| --- |
| **1. Режим и режимные процессы**   * Уделять особое внимание формированию культурно-гигиеничесих навыков * уметь находить свой горшок и свое полотенце * учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета * учить есть аккуратно * учить пользоваться салфеткой после еды * учить последовательности одевания на прогулку * проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону, сон при открытой форточке   **Занятия и самостоятельная игровая деятельность**   * Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, д\и «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка) * Создать новые игровые ситуации» Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье» * Дополнить элементами костюма «уголок ряженья» |
| **Подвижные игры**  **1-2 неделя**  *«Колокольчик»*  Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий  Содержание игры: воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину. Дети могут приговаривать «Динь-динь». Воспитатель бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: *Я бегу, бегу, бегу*  *«В колокольчик я звеню»*  Добежав до противоположной стороны комнаты, воспитатель быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит  *Вот сюда ко мне бегите*  *Колокольчик мой найдите*  Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю  **3-4 неделя**  *«Поезд»*  Задачи: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям  Содержание игры: воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, воспитатель – паровоза. Паровоз дает гудок и поезд начинает движение, вначале медленно, затем быстрее. Дети двигают руками в такт словам чу-чу-чу  Игра может проводиться под пение песенки  *Вот поезд наш едет, колеса стучат*  *А в поезде этом ребята сидят.*  *Чу-чу-чу, чу-чу-чу*  *Бежит паровоз, далеко-далеко*  *Ребят он повез далеко-далеко*  *Но вот остановка, кто хочет слезать?*  *Вставайте, ребята, пойдемте гулять* |
|  |
|  |

**Март**

|  |
| --- |
| **1.     Режим и режимные процессы**  Продолжать уделять особое внимание  формированию культурно-гигиенических навыков   * учить пользоваться своим горшком * находить свое полотенце и уметь им пользоваться * есть аккуратно * уметь пользоваться салфеткой * при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку * приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место * воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить |
| **2.     Занятия и самостоятельная игровая деятельность**   * Большое внимание уделять на занятиях  развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении * На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах * При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей * При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей играть рядом друг с другом вместе одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества |
| **Подвижные игры**  **1-2 неделя**  **«Догони мяч»**  Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку  Ход игры: воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется  **3-4 неделя**  **«Перейди через ручеек»**  Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер  Ход игры: воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга |

**Апрель**

|  |
| --- |
| **Перспективный план работы на апрель месяц**   * Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков * Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении |
| **Подвижные игры**  **1-2 неделя**  **«Подползи под воротца»**  Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании  под препятствие, не задевая его  Ход игры: на ковре на расстоянии 2-3 метров поставлена дуга — воротца. Воспитатель самому смелому малышу предлагает подползти на четвереньках до воротец, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место. По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, пролезти под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга  **3-4 неделя**  **«Зайка серенький сидит»**  Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.   Ход игры:  Зайка серенький сидит   И ушами шевелит  Вот так, вот так,   Он ушами шевелит  (присаживаются на корточки и покачивают головой)  Зайке холодно сидеть,  надо лапочки погреть  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп  Надо лапочки погреть  (хлопают в ладоши)  Зайке холодно стоять,  надо зайке поскакать  Скок-скок, скок-скок  Надо зайке поскакать  (прыгают на 2 ногах на месте)  Кто-то зайку испугал,  *Зайка прыг и ускакал*  ( воспитатель хлопает, дети убегают на свои места) |
|  |

**Май**

|  |
| --- |
| 1. Продолжать уделять особое внимание формирование культурно-гигиенических навыков  2. Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой активности, создавать условия для потребности в речевом общении |
| **Подвижные игры**  **1-2 неделя**  **«Солнышко и дождик»**  Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал  Ход игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал «дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется  **3-4 неделя**  **«Самолеты»**  Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу  Ход игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и поизносит р-р-р, показывая к А завести мотор самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку» все садятся на стульчики. Игра повторяется |
|  |

**3..7. Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить спе­циальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. **Продолжитель­ность игры-занятия 6-10 минут.**

3.7.1.Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Виды игр-занятий | Количество |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 2 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Развитие речи | 1 |
| Всего: | 10 |

**3.7.2 Сетка игр – занятий (холодный период) 1 группа раннего развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Организованная образовательная деятельность** | **Время проведения** |
| **Понедельник** | **Физкультура**  **(Развитие движений)** | **9.00 – 9.10** |
| **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** | **9.20 – 9.30** |
| **Вторник** | **Занятие с дидактическим материалом** | **9.00 – 9.10** |
| **Развитие речи** | **9.20 – 9.30** |
| **Среда** | **Музыка** | **9.00 – 9.10** |
| **Занятие со строительным материалом** | **9.20 – 9.30** |
| **Четверг** | **Физкультура (Развитие движений)** | **9.00 – 9.10** |
| **Занятие с дидактическим материалом** | **9.20 – 9.30** |
| **Пятница** | **Музыка** | **9.00 – 9.10** |
| **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи** | **9.20 – 9.30** |

**4. Приложение**

**4.1 Перечень событий, праздников, мероприятий с детьми на 2017 г.- 2018г.**

**1 группа раннего развития «Лучики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Даты** | **Итоговое мероприятие** | |
| Здравствуй детский сад»Диагностика (Ознакомление с группой игрушки. Игровой комнатой) | Сентябрь- октябрь | выставка «Моя любимая  игрушка»  фотоальбом «Моя мама»  Развлечение «Вот приехал паровоз, он игрушки нам привез» |  | |
| Осень, признаки осени | Ноябрь  1-2 неделя | Развлечение «Солнышко и дождик»  Т/игра: «Деревья и ветер» |  | |
| Овощи и фрукты (Подарки осени ) | .3-4 неделя | Игра- забава «Чудесный мешочек», Т/игра: «Репка» |  | |
| Одежда и обувь | Декабрь  1-2 неделя | Спортивное развлечение «Зимние забавы» Т/игра: «Кукольный концерт» |  | |
| Зима , признаки зимы.  Новый год. Зимние развлечения | 3-4 неделя | Развлечение. «Ёлка» Т/игра: «Снежинки» |  | |
| Домашние животные и их детеныши | Январь  2-3 неделя | Развлечение «Кто в домике живет?» Игра- забава «Чудесный мешочек»,  Т/игра: «Мы- котята» |  | |
|  |  |  |  | |
| Дикие животные и их детеныши | 3-4 неделя  . | Театрализация сказки «Колобок» |  | |
| Посуда | Февраль  1-2 неделя | Сюжетно -ролевая игра «Приходите в госте к нам» |  | |
| мебель | 3-4 неделя | Развлечение «В гости к кукле Кате»,» |  | |
| Птицы. | . Март  1-2 неделя | Театрализация сказки «Курочка Ряба» Т/игра: «Птички» фотовыставка «Пернатые друзья» |  | |
| Транспорт | . 3-4 неделя | Игра- забава «Мы автомобилисты» (фотовыставка) Т/игра: «Мы едем, едем, едем.» |  | |
| Профессии | Апрель  1-2 неделя | Игра- забава «Волшебный сундучок»,  Фотовыставка «Моя семья» |  | |
| диагностика  Неделя здоровья | 3-4 неделя | Спортивное развлечение «Вот как мы умеем» |  | |
| Диагностика |  |  |  | |
| Весна, признаки весны .  Деревья. | .май  1-2 неделя | Развлечение «Смотрит солнышко в окошко» |  | |
| 3-4 неделя  Я в мире. Человек.  Цветы. | . 3-4 неделя | Игра- забава «Моя клумба» ) Т/игра: «Зеркало.» |  | |
| Лето | Июнь- август | Развлечение «На лесной полянке» Спортивное развлечение |  | |

**4.2. Музыкальные игры, театрализованные развлечения**

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тили­чеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г Фрида; «Воро­нята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Пету­шок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Во­робушки и кошка», нем. плясовая мелодия, ел. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайло­вой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко;

«Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спек­таклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгры­вание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыллные пузыри) **4.3.** Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Пе­тушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «По­шел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. 3. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигре­нок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

**4.4.Примерный музыкальный репертуар.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слушание. | Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель; «Куроч­ки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевс­кой; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, сти­хи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова | |
| Пение и подпевание. | «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, ел. А. Шибиц- кой; «Колыбельная», муз. М. Красева, ел. М. Парной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, ел. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Соро­ка», муз. С. Железнова. | |
| Образные упражнения | . «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, ел. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филип­пенко. | |
| Музыкально-ритмические движения. | «Марш и бег», муз. Р. Руста­мова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, ел. Ю. Островского; «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Ба­рабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, ел. Ю. Остров­ского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, ел. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, ел. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, ел. О. Высотской; «Вот как пляшем», бе­лорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», ел. и муз. М. Парной | |
| Рассказы с музыкальными иллюстрациями | «В лесу», муз. Е. Тили­чеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г Фрида; «Воро­нята», муз. М. Раухвергера. | |
| Игры с пением. | | «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Пету­шок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Во­робушки и кошка», нем. плясовая мелодия, ел. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайло­вой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия |

.

**4.5.Примерный перечень основных движений, и упражнений.**

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по до­ске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (вы­сота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрос­лым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при подде­ржке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого. **4.6.** **Перспективное планирование образовательной деятельности** Вид непрерывной образовательная деятельность: «Расширение ориентировки в окружающем мире»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
|  |  |  |  |  |
| **Сентябрь 1неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками |  |  |
| **2неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр40 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Вкладываем и перекладываем» (мелкий конструктор. ёмкости разных размеров) |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть  1.Стр42 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Найди окошко для фигурки»9кубик с секретом и окошечками) |
| **3неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1 Стр 40Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Вложи мисочки»(Наборы мисочек) |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1Стр88 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Дружно руки поднимаем» |
| **4неделя** | **Адаптация(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр86Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Иди ко мне. Беги ко мне» (Кукла) |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр27 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра:«Коробочки с секретом»(коробочки с секретом) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **Октябрь**  **1неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр28 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Тряпочные игрушки» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр29 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Погремушки и шумелки»(погремушки, шумелки) |
| **2неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр12 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Закати мяч в ворота»  9воротики ,мячи разных размеров) |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть  1.Стр29 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Волшебный мешочек»(мешочек, игрушки – животные маленькие) |
| **3неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1 Стр Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1Стр Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «» |
| **4неделя** | **Адаптация(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр13Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Мини -баскетбол»(корзинка, мячи) |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр13Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра:«Мяч лети через сетку»(мяч, сетка) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **ноябрь**  **1неделя** | Падают листочки | Познакомить детей с растительным миром, гаммой  осенних  листьев, сравнивать листья по величине: большой,  маленький, воспитывать любовь к природе, развивать  познавательный интерес. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 3 стр. 11 | Осенние листья: зеленый, желтый,  Красные – большие и маленькие.  П\и «Падают листочки» - дети с  листочка кружатся, приседают  по сигналу воспитателя |
| В гости к детям | Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 1 стр. 9 | Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка игрушки. |
| **2неделя** | «Осень золотая» | Внимательно рассматривать сюжетную картинку, вы-  делять на ней действия детей, активизировать словарь  за счет существительных, обозначающих признаки  осени. | «Начинаем говорить» М.Г.  Борисенко, Н.А. Лукина.  Санкт – Петербург – 2004г. -  Стр. 67 | Сюжетная картинка, вырезанные  из желтой бумаги осенние листочки, волшебный листочек, выре-  занный из фольги. |
| Наши игрушки | Помогать находить игрушки, выделять их по величине,  называть, развивать ориентировку в пространстве, вос-  питывать формы бережного обращения с игрушками | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей» Воронеж 2013 - №  4 стр. 12 | Набор игрушек: мишка – большой  и маленький, зайка – большой и маленький. П\и «Найди мишку». |
| **3неделя** | Чудесный мешочек | Дать понятие фрукты: груша, яблоко, банан, узнавать  их на картинке. Воспитывать любовь к природе. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей» Воронеж 2013 - № | Муляжи фруктов: груша, яблоко,  банан, чудесный мешок, кукла Та-  ня, разрезные карточки с изобра-  жением фруктов. |
| Компот для Мишки | Дать понятие фрукты. Активизировать в речи существительные обозначающие фрукты: яблоко, груша, слива, банан. Понимать и укреплять в активной речи  обобщающие слово «Фрукты». | «Начинаем говорить» М.Г.  Борисенко, Н.А. Лукина.  Санкт – Петербург – 2004г. -  Стр. 66 | Натуральные фрукты, муляжи  фруктов, картинки, изображающие перечисленные фрукты: яблоко, груша, банан, слива |
| **4неделя** | Зайкин огород | Познакомить с понятие «овощи», учить узнавать ово-  щи (огурец, помидор, лук, морковь) в натуральном ви-  де и на картинке, активировать в речи существитель-  ные, обозначающие овощи, понимать значение обоб-  щающего слова «Овощи». | «Начинаем говорить» М.Г.  Борисенко, Н.А. Лукина.  Санкт – Петербург – 2004г. -  Стр. 65 | Грядка, сделанная из бумаги ко-  ричневого цвета, натуральные  овощи , муляжи или картинки  овощей, бабушка Арина, корзинка  для сбора овощей. |
| Чтение песенки -  потешки: «Баю –  бай» | Познакомить детей с фольклорным произведением.  Формировать у детей речевое произношение общеупот-  ребительных слов: собачка, лай, развивать слуховое  восприятие и улавливать ритмичность речи, воспиты-  вать отношение к окружающим. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей» Воронеж 2013,  № 17 стр.63 | Кукла Таня, кроватка, постель-  ные принадлежности: подушка,  простынка, одеяло. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература)** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **декабрь**  **1неделя** | Кукла Катя гуляет | Побуждать детей формировать представление о зиме:  на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках,  люди надели зимнюю одежду – шубу, шапки, валенки,  варежки. Развивать зрительное восприятие цвета, вос-  питывать аккуратность и последовательность в про-  цессе надевания зимней одежды. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей»  Воронеж 2013 - № 14 стр. 24 | Кукла Катя, зимняя одежда, стол,  стул, зеркало. Игры с куклой. |
| Катя, Катя | Формировать слуховую сосредоточенность, умение вы-  полнять движения, прослушав текст, развивать ориен-  тировку в пространстве, воспитывать коммуникативные  отношения. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей» Воронеж 2013,  № 4 стр.51 | Иллюстрация к потешке «Катя,  Катя», кукла Катя. П\ и «Топни  ножкой». |
| **2неделя** | Сложи в шкаф  зимнюю одежду | Уточнить и активизировать в речи название и обуви,  совершенствовать способность к обобщению - зимняя  одежда, группировать одежду и обувь по общему при-  знаку, освоить последовательное одевание и раздева-  ние | «Начинаем говорить» М.Г.  Борисенко, Н.А. Лукина.  Санкт – Петербург – 2004г. -  Стр. 74 | Предметы настоящей детской  одежды, предметы кукольной  зимней одежды, предметные кар-  тинки, изображающие зимнюю  одежду, кукла Маня |
| . растеряшка | Внимательно слушать, вникать в содержание, выпол-  нять нужные действия. | «Начинаем говорить» М.Г. Бо-  рисенко, Н.А. Лукина. Санкт –  Петербург – 2004г. - Стр. 19 | Предметы одежды. |
| **3неделя** | Куколке холодно | Формировать представление о времени года – зима:  идет снег, ветер, холодно, развивать тактильную па-  мять, воспитывать наблюдательность, дружеские  вза | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей»  Воронеж 2013 - № 22 стр. 33 | Фланеленграф, фигурки: елочки,  деревья, дорожка, кукла Катя.  П\и « Где спрятался» |
| Снежок порхает,  кружится | Всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться  красотой природы, произносить слова, ощущать ритм  стиха, подражать игровым | «Начинаем говорить» М.Г. Бо-  рисенко, Н.А. Лукина. Санкт –  Петербург – 2004г. - Стр. 22 | Смотрим в окно на снег |
| **4неделя** | К Маше елочка  пришла | Познакомить с елочкой, активизировать в речи слова  обозначающие название елочных игрушек, рассматри-  вать игрушки на елке. | «Начинаем говорить» М.Г.  Борисенко, Н.А. Лукина.  Санкт – Петербург – 2004г. -  Стр. 73 | Наряженная елочка. П\и «Хоровод  вокруг елки». |
| Елочка | Внимательно слушать и понимать содержание стихо-  творения, интересоваться елкой, рассматривать игруш-  ки на елке. | «Начинаем говорить» М.Г. Бо-  рисенко, Н.А. Лукина. Санкт –  Петербург – 2004г. - Стр. 21 | . Наряженная елка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | | | | **Тема образовательной деятельности** | | | | | | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература)** | | | | | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** | | | | |
| **январь**  **2неделя** | | | | Наши верные друзья | | | | | | Дать знание о домашних животных: кошке, собаке.  Сравнивать и выделять отличительные черты: лает,  мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая,  пушистая. Воспитывать доброе отношение к животным | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных областей» Воронеж 2013 - №  15 стр. 25 | | | | | Мягкие игрушки – собачка, ко-  шечка, кукла Катя, ширма, маши-  на, корзина.  п\и « Догони собачку, кошечку» | | | | |
| собачка | | | | | | Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ре-  бенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. воспитывать уважительное отношение к животным | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей»Воронеж 2013,№  3стр. 50 | | | | | Игрушка – собачка или кукла из  театра | | | | |
| **3неделя** | | | | Кошка Мурка и ее  котята | | | | | | Дать понятие домашние животные. Узнавать и называть части тела кошки и котят, выполнять инструкции  «покажи», «назови». Закрепить навык определенного  темпа и ритма, подражать взрослому, побуждать детей  отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание играть с ними. | «Начинаем говорить» М.Г.  Борисенко, Н.А. Лукина.  Санкт – Петербург – 2004г. -  Стр. 69 | | | | | Игрушечная кошка и два игрушечных котенка, корзинка, сал-  фетка.  П.и «Кошечка и дети» | | | | |
| киска - киска | | | | | | Формировать у детей желание и умение повторять слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей» Воронеж 2013,  № 10 стр.56 | | | | | Игрушка – котенок, кукла Катя,  ширма.  п\и «Котята» | | | | |
| **4неделя** | | | | В лес к друзьям | | | | | | Побуждать детей узнавать и называть животных леса,  развивать восприятие, умение рассматривать изобра-  жение, воспитывать элементарные правила поведения,  обозначаемые словами «можно», «нельзя», любовь к  животным леса | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей»  Воронеж 2013 - № 11 стр. 19 | | | | | Картинка леса на фланелеграфе  или магнитной доске фигуры лисы, зайчика, медведя, кукла Катя.  П\и «Мишка, ты нас не пугай!» | | | | |
| Зайка, мишка и лиса | | | | | | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит вос-  питатель, и называть игрушек облегченным словом. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей» Воронеж 2013,№  15стр.61 | | | | | Игрушки – заяц, медведь, лиса,  картинки или фотографии изо-  бражающие их, кубики, волшеб-  ный сундучок. Д\и «Кто где жи-  вёт?», «Кто это?» | | | | |
| **Месяц.**  **неделя** | | | | | **Тема образовательной деятельности** | | | | **Цель** | | | | | | **Программное обеспечение**  **(литература** | | | | | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **февраль**  **1неделя** | | | | | Покормим Катю | | | | Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка,  тарелка, развивать зрительное восприятие, вниматель-  ность воспитывать культурно-гигиенические навыки,  коммуникативные отношения чувство заботы. | | | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей»  Воронеж 2013 - № 28 стр. 40 | | | | | Кукла Катя, стол, стул, тарелка ,  чашка, ложка, кастрюля, полов-  ник.  Сюжетно – ролевая игра «Дочки -  матери» |
| Кровать куклы –  рассказ | | | | Познакомить с новым художественным произведением,  помочь малышам понять содержание рассказа | | | | | | Т.М. Бондаренко «Комплекс  занятий в первой младшей  группе детского сада» стр.123 | | | | | Игрушки, строительный мате-  риал: кубики, кирпичики. п\и  «Мы ногами топ – топ- топ» |
| **2неделя** | | | | | Дети обедают | | | | Формировать зрительное восприятие и понимать жиз- ненно близких сюжетов, изображенных на картине,  развивать умение слушать сопроводительный текст и  пояснения, расширять активный словарь | | | | | | Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных  областей» Воронеж 2013,  № 26 стр.71 | | | | | «Покормим кукол» |
| Как у нашей дочки… | | | | Рассказывать стихотворение с опорой на наглядность,  называть части тела. | | | | | | «Начинаем говорить» М.Г. Бо-  рисенко, Н.А. Лукина. Санкт –  Петербург – 2004г. - Стр. 33 | | | | | Кукла, зеркало. |
| **3неделя** | | | | | Построим комнату  для куклы Маши | | | | Продолжаем формировать обобщающие представле-  ния: использовать в активной речи обобщающее слово  «мебель», уточнять и активизировать названия и на-  значение предметов мебели, формировать пространст- венные представления. | | | | | | «Начинаем говорить» М.Г.  Борисенко, Н.А. Лукина.  Санкт – Петербург – 2004г. -  Стр. 75 | | | | | Комната куклы Маши, кукольная  мебель, кукла Маша, игрушечная  грузовая машина. |
| Мебель | | | | Продолжаем развивать зрительное внимание, находить  одинаковые картинки, проверять правильность выбора  путем наложения, выбирать картинки по образцу, по  словесному указанию, понимать и употреблять в ак-  тивной речи существительные, обозначающие предме-  ты мебели. | | | | | | «Начинаем говорить» М.Г.  Борисенко, Н.А. Лукина.  Санкт – Петербург – 2004г. -  Стр. 76 | | | | | Картинки с изображением мебели,  нарядна украшенная коробка, фо-  нарик. |
| **4неделя** | | | | | Комната для Кати. | | | | Дать представление детям о предметах мебели, их на-  значении. Побуждать находить изображения знакомых  предметов, соотнося их с реальными объектами, назы-  вать доступными речевыми средствами, воспитывать  культуру общения, умение играть и действовать рядом,  не мешая друг другу. | | | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей»  Воронеж 2013 - № 12 стр. 21 | | | | | Кукла Катя, кирпичики, кукольная  мебель: стол, стул, кроватка,  шкаф. Картина с изображением  комнаты. |
| Наша группа | | | | Познакомить с предметами групповой комнаты и из  размещением. Формировать активный словарь: игро-  вой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать  бережное отношение к игрушкам. | | | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей»  Воронеж 2013 - № 1 стр. 49 | | | | | . Игрушечный персонаж: мишка  или зайка, кукла. Д\и «Где живут  игрушки?», «Где будет кушать, а  где спать?» |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | | | | | **Цель** | | | | | | | | **Программное обеспечение**  **(литература)** | | | | | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** | |
| **март**  **1неделя** | Курочка моя | | | | | Понимать содержание стихотворения, заботливо относиться к живым существам, показывать детали картинки. | | | | | | | | «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт –  Петербург – 2004г. - Стр. 33 | | | | | Сюжетная картинка в приложении 5, с 114 | |
| Сорока, сорока | | | | | Различать интонацию вопроса и ответа, производить  несложные игровые действия, произносить отдельные  слова | | | | | | | | «Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт –  Петербург – 2004г. - Стр. 29 | | | | | Сюжетная картинка. | |
| **2неделя** | Петушок - петушок | | | | | Познакомить детей с временным понятием утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-  гигиенические навыки. | | | | | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей»  Воронеж 2013 - № 6 стр. 14 | | | | | Кукла Таня, кроватка, расческа,  полотенце, мыло, тазик с водой,  игрушка – петушок. | |
| Села птичка на  окошко | | | | | Формировать слуховое восприятие художественного  текста, понимать содержание, развивать чувство ритма  и своевременно повторять имеющиеся в тексте вос-  клицания «ай», воспитывать любовь к малым формам  фольклора. | | | | | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей» Воронеж 2013,  № 30 стр.74 | | | | | Игрушка – птичка, картинка «Вес-  на»  П.и «Воробышки и автомобиль» | |
| **3неделя** | На чем поедешь? | | | | | Формировать представление о транспорте: паровоз,  машина, автобус, понимать и употреблять в речи слова  едет, стоит, развивать тактильное восприятие, воспи-  тывать интерес к предметам ближнего окружения. | | | | | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей»  Воронеж 2013 - № 24 стр. 35 | | | | | Рельсы, паровоз с вагончиками,  машины (большая и маленькая),  автобусы, куклы Маша и Даша,  зайчик, лисичка, мишка – игруш-  ки. Картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и  маленький.  Д\и «Угадай, кто пришел». | |
| Поезд | | | | | Внимательно слушать текст, воспроизводить звукоподражания | | | | | | | | «Начинаем говорить» М.Г. Бо-  рисенко, Н.А. Лукина. Санкт –  Петербург – 2004г. - Стр. 26 | | | | | Игрушечный поезд | |
| **4неделя** | Паровоз, машина | | | | | Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с  предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык. | | | | | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей» Воронеж 2013,  № 23стр.68 | | | | | Игрушки - машина, паровоз,  мишка, заяц. | |
| Машины | | | | | Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и  изображением на картинке, развивать остроту слухо-  вого восприятия, умение вслушиваться в звуки, расширять активный словарь за счет слов, обозначающих  звучащие звуки. | | | | | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей» Воронеж 2013,  № 21стр.67 | | | | | . Ширма, две машины (большая и  маленькая), их изображения, два  гудка, игрушки – мишка (большой  и маленький). Д.и « На какой машине надо ехать?» | |
| **Месяц.**  **неделя** | | | **Тема образовательной деятельности** | | | | | **Цель** | | | | **Программное обеспечение**  **(литература)** | | | | | | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** | | |
| **апрель**  **1неделя** | | | Кочки – кочки,  гладка дорожка | | | | | Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый – гладкий, соотносить слова с  определенными действиями, развивать ориентировку в  пространстве, воспитывать любознательность, любовь  и заботу к ближним. | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей» Воронеж 2013 - №  10 стр. 18 | | | | | | Кубики, кирпичики, кукла Катя,  игрушка – собачка. | | |
| Маленькие портные | | | | | Выделять и называть части платья: рукава, воротник,  юбка, застежка, карманы, понимать , что одежда  удобна тогда, когда в ней присутствуют все части,  описать и называть качество. | | | | «Начинаем говорить» М.Г.  Борисенко, Н.А. Лукина.  Санкт – Петербург – 2004г. -  Стр. 68 | | | | | | Кукла Маша, детали платья, вырезанные из плотной ткани одного  из основных цветов. | | |
| **2неделя** | | | Мы мамины помощники | | | | | Формировать нравственные и партнерские отношения.  Дифференцировать предметы по величине (большая  кукла и маленькая), по цвету, развивать остроту слуха,  зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей» Воронеж 2013 - №  29 стр. 42 | | | | | | Куклы разной величины, одежда  для кукол, юбочки и кофты, или  платье разных цветов, туфли разного размера, коляски, кроватки,  котик.  Сюжетно – ролевая игра «Дочки -  матери | | |
| Мишенька болен | | | | | Заинтересованно слушать чтение художественного текста и активно его воспринимать, воспроизводить междометия | | | | Начинаем говорить» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Санкт Петербург – 2004г. - Стр. 86 | | | | | | Игрушечный мишка. Производить несложные игровые движения | | |
| **3 - 4**  **неделя** | | | диагностика | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| диагностика | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
|  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| **Месяц.**  **неделя** | | **Тема образовательной деятельности** | | | | | **Цель** | | | | | | **Программное обеспечение**  **(литература)** | | | | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** | | | |
| **май**  **1неделя** | | Оденем куклу на  прогулку | | | | | Формировать у детей понятие пришла весна: греет  солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи,  развивать зрительное восприятие, воспитывать наблю-  дательность и любовь к окружающей природе. | | | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей»  Воронеж 2013 - № 26 стр. 38 | | | | Картина «Весна», кукла Катя,  предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.  п\и «Дождик – солнышко!» | | | |
| Весна | | | | | Обращать внимание на характерные признак весны:  на крышах висят сосульки, тает снег, бегут ручьи, дети  пускают кораблики, лужи; понимать и употреблять  уменьшительно-ласкательные формы существитель-  ных, понимать и употреблять в активной речи прила-  гательные. | | | | | | «Начинаем говорить» М.Г.  Борисенко, Н.А. Лукина.  Санкт – Петербург – 2004г. -  Стр. 81 | | | | Сюжетная картинка, два корабли-  ка, голубой мел. | | | |
| **2неделя** | | Ладушки, ладушки | | | | | Познакомить детей со свойствами песка, развивать  внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. | | | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей»  Воронеж 2013 - № 2 стр. 10 | | | | Формочка для песка, емкость с  водой, песок, дощечки, куклаТаня | | | |
| Села птичка на  окошко | | | | | Формировать слуховое восприятие художественноготекста, понимать содержание, развивать чувство ритма  и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам  фольклора. | | | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей» Воронеж 2013,  № 30 стр.74 | | | | грушка – птичка, картинка «Вес-  на»  П.и «Воробышки и автомобиль» | | | |
| **3неделя** | | Мама купает ре-  бенка | | | | | Формировать зрительное восприятие картины и пони-  мать сюжета, развивать внимательность и наблюда-  тельность, расширять активный словарь: ванна, ку-  паться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать  культурно-гигиенические навыки и опрятность | | | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных  областей» Воронеж 2013,  № 31 стр.75 | | | | Картинка «Мама купает ребенка»,  ванночка, мыло, куклы, полотен-  це, кувшина. Д\и «Искупаем ку-  кол» | | | |
| Как у нашей дочки… | | | | | Рассказывать стихотворение с опорой на наглядность,  называть части тела. | | | | | | «Начинаем говорить» М.Г. Бо-  рисенко, Н.А. Лукина. Санкт –  Петербург – 2004г. - Стр. 33 | | | | Кукла, зеркало. | | | |
| **4неделя** | | Выходи, дружок,  на зеленый лужок | | | | | Дать представление об одуванчике и ромашке, учить  находить такой же цветок, как воспитателя и связывать изображение словом, воспитывать любовь к природе | | | | | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 30 стр. 43 | | | | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко, кукла  Маша, разрезные картинки – 2  части ( ромашка, одуванчик) .  Д\и  «Собери цветок» | | | |
| Прогулка по лужайке | | | | | Уточнить и обогатить представление о растениях (ромашка, одуванчик), узнавать и называть части цветка –  стебель, листья, цветок: активизировать словарь. | | | | | | «Начинаем говорить» М.Г.  Борисенко, Н.А. Лукина.  Санкт – Петербург – 2004г. -  Стр. 85 | | | | . Картинки цветов – одуванчик,  ромашка. | | | |

**Вид непрерывной образовательной деятельности: «Игры с дидактическим материалом»**

Главная задача – сформировать у детей понятие:

1. величины (большой, маленький),

2. цвета (красный, синий, желтый,зелёный),

3. форма (круглая, квадратная, треугольная).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **Сентябрь 1нед** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками |  |  |
| **2неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр27 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра:»Игрушки с сюрпризом» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр40Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра:»Вкладываем и перекладываем» |
| **3неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр46Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра:»Подбери колечко» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр29Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Волшебный мешочек» |
| **4неделя** | **Адаптация(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр46Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Подбери колечко» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр46Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Подбери колечко» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **октябрь1нед** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр46 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «От большого к меньшему» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр46 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «От большого к меньшему» |
| **2неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр41 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Спрячь кубик» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр42Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Найди окно для фигурки» |
| **3неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр42Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Найди окно для фигурки» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр43Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Башня» |
| **4неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр44Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Лесенка» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр44Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Домик для кукол» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **ноябрь1нед**  **1ига-занятие** | Найди листочек | Формировать у детей слуховое восприятие, нахо-  дить предмет и называть его, развивать зритель-  ную ориентировку, воспитывать интерес к заня-  тиям | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 6 стр. 87 | Листья деревьев, вырезанные из  плотной бумаги, игрушка коте-  нок. Игра с листиками. |
| **2 игра-занятие** |
| **2неделя**  **1ига-занятие** | Найди желтый лис-  точек | Формировать цветовое восприятие, побуждать  детей участвовать в совместной деятельности,  повторять за воспитателем отдельные слова: ли-  стья, листопад, желтые, красные, вьются, летят,  воспитывать любовь к окружающей природе. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 8 стр. 88 | . Фланелеграф и фигуры к нему:  красные, желтые, листья, вазоч-  ка, котенок и собачка – игрушки. |
| **2 игра-занятие** |
| **3неделя**  **1ига-занятие** | Собери пирамидку | Побуждать детей к результативным действиям,  совершенствовать координацию движений рук  под зрительным контролем, воспитывать положи-  тельное отношение к занятиям | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 - № 3 стр.  84 | Пирамидки из трех колец по ко-  личеству детей |
| **2 игра-занятие** |
| **4неделя**  **1ига-занятие** | Нанизывание колец | Формировать представление о величине предме-  тов, учитывать ее при выполнении действий с иг-  рушками, формировать умение правильно ориен-  тироваться на слова большой, маленький, воспи-  тывать положительный интерес к занятиям | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 - № 4 стр.  84 | Пирамидки, состоящие из колец  большого и маленького размера  по количеству детей. |
| **2 игра-занятие** |
| **5неделя**  **1ига-занятие** | **Протолкни круглый**  **предмет** | Формировать у детей представление о форме  предметов, учитывать это свойство при выполне-  нии элементарных действий, развивать зритель-  но-двигательную координацию, воспитывать по-  ложительное отношение и интерес к занятию | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 5 стр. 85 | Коробка с отверстиями разной  формы: круглой и квадратик, ку-  бик и шарик. |
| **2 игра-занятие** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **декабрь1нед**  **1ига-занятие** | Кто как разговаривает? | Формировать слуховое восприятие, развивать го-  лосовой аппарат, понимание окружающей речи,  способность подражания звукосочетаниям и про-  стым словам | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 11 стр. 90 | Кубики, игрушки – собака, ко-  шечка. |
| **2 игра-занятие** |
| **2неделя**  **1ига-занятие** | Большая и маленькая  башни | На эмоционально – чувственной основе познако-  мить детей с особенностями полых предметов  разной величины: можно накладывать меньшие  на больший, накрывать меньший большой. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 12 стр. 91 | Набор из 8-12 однородных де-  талей, убирающихся последова-  тельно один за другим. |
| **2 игра-занятие** |
| **3неделя**  **1ига-занятие** | Нанизывание колец  одного цвета | Побуждать детей обращать внимание на величи-  ну предметов при выполнении действий с иг-  рушками, формировать умение правильно ориен-  тироваться на слова большой, маленький. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 13 стр. 92 | Однородные пирамидки, состоя-  щие из колец большого и ма-  ленького размера. |
| **2 игра-занятие** |
| **4неделя**  **1ига-занятие** | Башня из кубиков | Формировать навык у детей вертикально накла-  дывать кубик на кубик, понимать слова: сделай,  башня: развивать внимание и воспитывать акку-  ратность действий. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 14 стр. 93 | По 4 кубика одинаковой величи-  ны на каждого ребенка |
| **2 игра-занятие** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература)** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **Январь 1неднля**  **1ига-занятие** | канакулы |  |  |  |
| **2 игра-занятие** |
| **2неделя**  **1-2 ига-**  **Занятие** | Кто в домике живет? | Формировать речевого слуха, развитие собствен-  ной активной речи, совершенствование силы го-  лоса и воспитание положительного интереса к  занятиям. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 - № 2 стр.  83 | Домик, игрушки: собачка, кошка,  кошка, мишка, лиса, зайка |
| **3 неделя**  **1-2 игра-занятие** | Отгадай, кто позвал? | Развивать у детей слуховой восприятие, совер-  шенствовать навык звукоподражания, воспиты-  вать внимательность | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 - № 1 стр.  83 | Ширма, перчаточный или игру-  шечный театр: киска, собачка,  кукла Катя |
| **4неделя**  **1-2ига-занятие** | Поможем бабушке | Развивать координацию движений рук и зритель-  ный контроль, сосредоточенность, воспитывать  уважение к старшим. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 50 стр. 125 | Катушки большие, окрашенные в  разные цвета, к ним привязаны  веревочки и по количеству детей. |
| **5неделя**  **1 игра-занятие** | Собери матрешку | Побуждать детей различать низ, вверх предметов  и соотносить их по размеру, подбирать две поло-  винки предметов одинакового размера, последо-  вательно выполнять нужные действия, воспиты-  вать аккуратность и внимательность | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 51 стр. 126 | Трехместная матрешка по коли-  честву детей, собачка, корзинка. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | | **Тема образовательной деятельности** | | **Цель** | | **Программное обеспечение**  **(литература** | | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **февраль1нед**  **1ига-занятие** | | Прокати лошадку | | Формировать у детей ориентировку в помещении,  развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку  среди других игрушек, произносить упрощенные  слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 18 стр. 97 | | Большой игрушечный конь – ка-  чалка, ведерко, маленькая ло-  шадка. |
| **2 игра-занятие** | | Бей в барабан | | Совершенствовать слуховую сосредоточенность.  Побуждать детей употреблять вспомогательный  предмет – палочки. Развивать координацию дви-  жений рук, умение контролировать их зрительно. | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 49 стр. 124 | | Музыкальный инструмент – ба-  рабан, палочки. |
| **2неделя**  **1ига-занятие** | | Найди игрушку | | Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориен-  тироваться в группе, находить и различать сход-  ные предметы, воспитывать интерес и положи-  тельное отношение к занятиям. | | Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 21 стр. 99 | | Сюжетные картинки – машина, зайка, мишка, мишутка, собака. |
| **2 игра-занятие** | | Завяжи шарф кукле | | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук,  побуждать завязывать шарф двумя руками, вос-  питывать внимание, сосредоточенность , желание  достичь положительного результата. | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 37 стр. 113 | | Сюжетные игрушки, цветные  шарфы, кукла Катя. |
| **3неделя**  **1ига-занятие** | | Кто в гости пришел? | | Совершенствовать навык игрового партнерства,  развивать зрительное и слуховое восприятия, зву-  коподражание, воспитывать активность и комму-  никативность в процессе игры | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 22 стр. 100 | | Ширма, игрушки: собачка, ко-  шечка, петушок, зайчик, мишка |
| **2 игра-занятие** | | Что звучит? | | Приучать детей ориентироваться в пространстве  по звуку, определять на слух, где раздался звук,  двигаться по направлению звука, называть зву-  чащий предмет. | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 44 стр. 120 | | Колокольчик, барабан, дудочка.  Игры со звучащими инструмен-  тами |
| **4неделя**  **1ига-занятие** | | Кому что дать? | | Совершенствовать навык игрового партнерства,  развивать зрительное и слуховое восприятия, зву-  коподражание, воспитывать активность и комму-  никативность в процессе игры. | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 22 стр. 100 | | Ширма, игрушки: собачка, ко-  шечка, петушок, зайчик, мишк |
| **2 игра-занятие** | | Кто где спрятался? | | Развивать ориентировку в пространстве, побуж-  дать детей действовать по сигналу, находить  предметы по названию и описанию, воспитывать  наблюдательность и аккуратность | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 44 стр. 120 | | Макеты деревьев, елочки, бу-  мажные снежинки; игрушки –  лиса, медведь, волк, зайчик, пес –  барбос, доктор Айболит |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | | **Цель** | | **Программное обеспечение**  **(литература** | | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** | |
| **март1нед**  **1ига-занятие** | Кому что дать? | | Продолжать формировать знание о название жи-  вотных, сформировать представление о внешнем  их виде, качество овощей и фруктов (капуста,  морковь, яблоко), воспитывать интерес к заняти-  ям, желание трудиться. | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 23 стр. 101 | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 23 стр. 101 | |
| **2 игра-занятие** | Кто как ходит? | | Упражнять детей согласовывать свои движения  со словами, развивать слуховое восприятие, вос-  питывать дружеские и партнерские отношения со  сверстниками. | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 44 стр. 120 | | Игрушки – зайчики, птичка,  мишка, самолетик. | |
| **2неделя**  **1ига-занятие** | Угадай, какой цвет? | | Формировать цветовое восприятие: красный,  желтый, синий; развивать внимание на цветовые  свойства предметов, совершенствовать навык вы-  полнять задания с однородными предметами,  ориентируясь на одно свойство | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 24 стр. 101 | | Куклы, одеты в наряды трех цве-  тов: красный, синий, желтый. | |
| **2 игра-занятие** | Застегни пальто кук-  ле | | Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать  детей точно выполнять действия по указанию  воспитателя  (например, находить пуговицу, соответствующую  петле и застегивать ее), воспитывать аккурат-  ность и внимательность. | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 39 стр. 115 | | Две половинки импровизирован-  ного пальто, на одной – петли, на  другой – пуговицы по количест-  ву детей, кукла Катя. | |
| **3неделя**  **1ига-занятие** | Что звучит? | | Совершенствовать навык дифференциации зву-  чания различных предметов (барабан, колоколь-  чик, молоток), называть предмет и действие с  ним, развивать внимание. | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 25 стр. 103 | | Ширма, два комплекта звучащих  предметов | |
| **2 игра-занятие** | Разложи правильно | | Формировать умение группировать по величине  однородной предметы и сравнивать разнородные  предметы. Воспитывать интерес к занятиям, на-  блюдательность и аккуратность | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 44 стр. 120 | |  | |
| **4неделя**  **1ига-занятие** | Собери пирамидку | | обуждать детей выполнять цепь последователь-  ных действий. Осуществлять выбор предметов  (выбери самый большой из всех), ориентируясь  на большую величину. Познакомить детей с про-  межуточной величиной предметов, соответст-  вующей понятиям большой, поменьше, малень-  кий. Развивать более точные, координированные  движения рук, глазомер при действии с предме-  тами трех величин, воспитывать внимательность  и аккуратность | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 26 стр. 103 | | Одноцветная пирамидка – елочка  на конической основе из четырех  колец на каждого ребенка. На  занятии используется три верх-  них кольца. | |
| **2 игра-занятие** | Плыви кораблик | | Формировать у детей навыки владения палочкой  – крючком. Развивать координацию движений  кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание  достичь цели вызвать чувство радости от полу-  ченного результата. | | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 43 стр. 119 | | Кораблики из пластмассы, па-  лочка с крючком на конце, таз с  водой. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **апрель1нед**  **1ига-занятие** | Одноместная мат-  решка | Побуждать детей открывать и закрывать игруш-  ку, различать верхнюю и нижнюю части матреш-  ки, понимать слово матрешка, воспитывать инте-  рес и наблюдательность | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 27 стр. 104 | Игрушка в ярком сарафане на  каждого ребенка. |
| **2 игра-занятие** |
| **2неделя**  **1ига-занятие** | Пройди по дорожке | Формировать понятия: большая – маленькая, уз-  кая – широкая, соотносить формы предметов раз-  ной величины, развивать зрительное восприятие,  воспитывать трудолюбие. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 28стр. 105 | Кирпичики большие и малень-  кие, большая и маленькая куклы,  машины. |
| **2 игра-занятие** | Большой и маленький предмет | Побуждать детей обращать внимание величину предметов, формировать у них умение пользо-  ваться простейшими приемами установления то-  ждества и различия объектов по величине, пони-  мать слова такой, не такой, большой, маленький | Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 42 стр. 118 | Круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по  пять маленьких на одно ребенка,  форма, цвет и фактура предметов  должны быть одинаковыми. |
| **3неделя**  **1ига-занятие** | диагностика |  |  |  |
| **2 игра-занятие** |
| **4неделя**  **1ига-занятие** | диагностика |  |  |  |
| **2 игра-занятие** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **май1нед**  **1игра-занятие** | Кто пришел? | Формировать умственную активность ребенка в  процессе игровой деятельности, развивать орга-  низованность и самоконтроль, воспитывать парт-  нерские отношения и доброе отношение к свер-  стникам. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 29 стр. 106 | Карточки с изображением жи-  вотных, ширма. |
|  |
| **2 игра-занятие** | Помоги одеть куклу | Знакомство детей с величиной предмета путем  сравнения однотипных предметов разного разме-  ра, развитие зрительного восприятия, воспитание  аккуратности | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 30 стр. 107 | Две куклы (большая и малень-  кая), две кровати (большая и ма-  ленькая) одежда для кукол по  размеру. |
| **2неделя**  **1ига-занятие** | Какой наряд у Кати? | Совершенствовать навык слухового восприятия и  называния предметов одежды, обуви, развивать  коммуникативные качества, воспитывать береж-  ное отношение к одежде. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 33 стр. 110 | Стол, кукла, одежда для куклы  по сезону: шапка, пальто, шарф,  штаны, кофта, варежки; некото-  рые предметы детей |
| **2 игра-занятие** | **Где найди?** | Совершенствовать навык по словесному указа-  нию находить игрушки. Уметь подбирать игруш-  ки разные по внешнем виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве,  память, понимать слова: высоко, низко, большой ,  маленький, рядом, здесь. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 № 34 стр. 110 | Сюжетные игрушки.  П.и «Большие и маленькие мячи-  ки» |
| **3неделя**  **1игра-занятие** | Двухместная мат-  решка | Формировать представления о величине (боль-  шая, маленькая). Научить открывать и закрывать  матрешку. Расширить активный словарь: боль-  шая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек,  фартучек | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 35 стр. 111 | Матрешки по количеству детей с  одним вкладышем внутри,  строительный материал (красно-  го и синего цвета) |
| **2 игра-занятие** | Двухместная мат-  решка | Формировать представления о величине (боль-  шая, маленькая). Научить открывать и закрывать  матрешку. Расширить активный словарь: боль-  шая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек,  фартучек | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 35 стр. 111 | Матрешки по количеству детей с  одним вкладышем внутри,  строительный материал (красно-  го и синего цвета) |
| **4неделя**  **1игра-занятие** | Подбери такой  предмет | Побуждать различать цвета предметов (красный ,  синий, желтый, зеленый), расширять чувствен-  ный опыт, выделять предметы и подбирать их по  одинаковой окраске, воспитывать положитель-  ный интерес к занятиям. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 40 стр. 116 | Игрушечный паровоз, вагончики,  машины красного, желтого, си-  него, зеленого цвета. |
| **2 игра-занятие** | Кто как ходит? | Развитие внимания и наглядно – действенного  мышления, развитие ориентировки в пространст-  ве, мелкой моторики кистей рук, воспитание  коммуникативных способностей. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 38 стр. 114 | Панно «Паровоз» (это монтаж из  крупных рисунков вагонов поез-  да; в окошках видны фигуры си-  дящих в вагонах животных); иг-  рушки – заяц, медведь, теремок;  снежинки из ваты. |
| **5неделя**  **1ига-занятие** | **На чем поедем?** | Побуждать детей соотносить восприятие предме-  та с содержанием речи воспитателя. Узнавать  транспортную игрушку среди сходных, называть  части предмета, воспитывать наблюдательность и  коммуникативность. | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 45 стр. 121 | . Игрушки, руль, кукла, мишка,  зайчик, кубики. |
| **2 игра-занятие** | **Кто как кричит?** | Развивать умение слушать чтение, формировать  умение воспроизводить имеющие в тексте звуко-  подражания | Н.А Карпухина «Программная  разработка образовательных об-  ластей» Воронеж 2013 -  № 41 стр. 117 | Фланелеграф; фигурки для фла-  нелеграфа: курица, цыпленок,  петух, собака, кошка, корова |

**Перспективный план НОД по развитию речи.**

**сентябрь**

**1. Тема: *«Знакомство»*.**

Цель: Формировать умение детей слушать друг друга. Развивать слуховое внимание. Закреплять коммуникативные навыки Воспитывать дружеские отношения

**Материал:** игрушка *(кукла Маша)* **Литература**: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 26. №1. 2ч.

**2. Тема: *«Делайте, как я»*.**

**Цель:** Формировать умение детей подражать друг другу. Развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат. Закреплять умение слушать внимательно воспитателя. Воспитывать дружеские отно-шения друг к другу.

**Материал**: игрушка *(мишка)*.

**Литература**: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 30.№ 13. 2ч

**3. Тема:** ***«Солнышко и дождик»*.**

Цель: Формировать умение выполнять простые движения и действия в связи с текстом. Развивать словарный запас детей. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Материал**: детские стульчики, зонтик.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 52.№ 48. 2ч.

**4. Тема: *«Дождик»***

Цель: Формировать умение соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом; Развивать моторику рук. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Материал:** игрушка *(зайчик)*

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 36.№ 23. 2ч.

**Октябрь**

**1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя**

**1. Тема: *«Мамы и их детки»*.**

Цель: Формировать умение детей называть животных и их детенышей. Развивать словарный запас детей.

Закреплять знания и умения навыков детей о **первичных** представлениях о животных.Воспитывать интерес и любовь к диким и домашним животным.

Материал: картинки с изображе-нием взрослых животных и их детенышей.

Литература: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 113. № 42. 1ч.

**2. Тема: *«Как живешь?»*.**

**Цель:** Формировать умение детей жестами изображать ответы. Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Материал:**

**Литература**: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 121. № 49. 1ч.

**3. Тема: *«Возьми мячик»*.**

Цель: Формировать умение детей внимательно слушать взрослого. Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Материал**: мяч.

**Литература**: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 86. № 2. 1ч.

**4. Тема: *«День рождение куклы»*.**

**Цель**: Формировать умение детей использовать не только игрушки, но и картинки с изображением предметов. Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять знания о семейных традициях Воспитывать любовь к близким.

**Материал:** кукла, картинки с изображением различных предметов, игрушки грибочек, юла, цветочек и т. д., коробочка, мешочки.

**Литература**: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 107. № 33. 1ч.

**ноябрь**

**1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя**

**1. Тема: *«Птичка ест»***

**Цель:** Формировать умению детей заботиться о птичке. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к игрушкам.

**Материал:** игрушки (птичка, тарелочка, ку-кольный сервиз, зернышки.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова,С. Ю. Мещерякова. Стр. 109.№ 37. 1ч.

**2. Тема :*«Мальчик и собака»***

**Цель:** Формировать умению побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с объектами , издающими эти звуки, и стимулировать звукоподражание. Развивать речь детей. Закреплять умение детей слу-шать и дифференцировать слова, четко различающиеся по звуковому составу, в последующем все более близкие по звучанию. Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Материал**: иллюстрации.

**Литература :**Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 98. № 2. 1ч.

**3. Тема:*«Коза рогатая»*.**

Цель: Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять моторные навыки. Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Материал:** игрушка коза

**Литература:** Е. О. Смирнова,Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 92. №14.1ч.

**4. Тема:*«Медведь»*.**

**Цель**: Формировать умение детей подражать взрослому. Развивать речь детей. Закреплять знания и умения о потешке. Воспитывать дружеские взаи-моотношения в игре.

**Материал**: игрушка *(мишка)*.

**Литература :**Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 94. №20. 1ч.

**Декабрь**

**1. Тема: *«Иди ко мне»*.**

**Цель**: Формировать умения детей внимательно слушать взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение вести диалог с **персонажем**. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Материал:** мишка *(игрушка)*.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 85. № 1. 1ч.

**2. Тема: *«Идите ко мне, бегите ко мне»*.**

**Цель**: Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Материал**: кукла *(игрушка)*.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 86. № 4. 1ч.

**3. Тема: *«Кто в домике живет?»*.**

**Цель**: Формировать умения детей доставлять друг другу удовольствие от этой игры. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя.

**Материал**: мишка, зайка, птичка, козочка, собач-ка *(игрушки)*.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 106. № 32. 1ч.

**4. Тема: *«Гуси»*.**

**Цель:** Формировать умения соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом; Развивать моторику рук. речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать любовь и дружеские взаимоотношения.

**Материал:** картинки с изображением гусей.

**Литература:** Е. О. Смирнова,Л. Н. Галигузова,С. Ю. Мещерякова. Стр. 120. № 47. 1ч.

**январь**

**1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя**

**1. Тема:***«Тушки-тутушки»*

**Цель**: Формировать умение детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать.Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Материал**: игрушки, музыка.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 92.№ 17. 1ч.

**2. Тема: *«Возьми, кати»*.**

**Цель**: Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Материал**: воротца, машинка, шарик, мячик, кубики *(игрушки)*

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 86. № 3. 1ч.

**3. Тема: «Прятание игрушек».**

**Цель:** Формировать умения детей обращаться к взрослым и сверстникам с просьбами. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к игрушкам.

**Материал:** кукла, собачка, ля-гушка, корова *(игрушки)*.

**Литература :**Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 107. № 34. 1ч.

**4. Тема *«Кукла пляшет»*.**

**Цель**: Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к игрушкам.

**Материал:** куклы *(игрушки)*.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 110. №38, ч 1.

**февраль**

**1. Тема: :*«Курочка кудахчет»***

**Цель**: Формировать умению детей соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом; Развивать речь детей. Закреплять моторные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Материал:** иллюстрации.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 92. № 16. 1ч.

**2. Тема: «Импровизация сказок с использованием игрушек»**

**Цель:** Формировать умение детей участвовать в импровизации сказок с использованием игрушек. Развивать речь детей. Закреплять умение детей слушать сказки. Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Материал:** персонажи кукольного театра.

**Литература** :Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 89. № 10. 1ч.

**3. Тема: *«Кулачки»*.**

**Цель:** Формировать умения детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

*Материал*: игрушки

**Литература** :Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Меще-рякова. Стр. 92. № 15. 1ч.

**4. Тема: *«По кочкам»*.**

**Цель:** Формировать умения детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Материал:** игрушки

**Литература:** Е. О. Смирнова,Л. Н. Галигузова,С. Ю. Мещерякова. Стр. 93. № 19.1ч.

**март**

**1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя**

**1. Тема:*« «Чудесный мешочек»***

**Цель**: Формировать умение детей называть предметы. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать интерес и любовь к окружающему миру.

**Материал:** мешочек, игрушки *(кубик, шарик, расческа, чашечка, машинка и др.)*.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 105. № 31. 1ч.

**2. Тема: *«Домино»*.**

**Цель**: Формировать умения детей рассматривать картинки и называть что на ней изображено. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Материал:** развивающая игра *«Домино»* *(картинки на разную тематику)*.

**Литература:** Е. О. Смирнова,Л. Н. Галигузова,С. Ю. Мещерякова. Стр. 113. № 41. 1ч

**3. Тема: «Потопали, похлопали».**

**Цель:** Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Материал**: кукла, собачка, лягушка, корова *(игрушки)*.

**Литература:** Е. О. Смирнова,Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 87. № 5. 1ч.

**4. Тема: *«Хлоп-хлоп ручками»*.**

Цель: Формировать умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Материал:** куклы, игрушки.

**Литература**: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещеря-кова. Стр. 87. № 6. 1ч.

**апрель**

**1. Тема: *«Снежиночки-пушиночки»*.**

**Цель:** Формировать умения детей умения детей выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Материал**: иллюстрации.

**Литература** :Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 49. № 42. 2ч.

**2. Тема: *«Снежок»*.**

**Цель:** Формировать умения детей выполнять движения в связи с текстом. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

**Материал**: иллюстрации.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 49. № 43. 2ч.

**3. Тема: *«Кто за дверью?»*.**

**Цель**: Формировать умения детей узнавать животных по имитации взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать любовь и интерес к животным.

**Материал:** игрушки *(лошадка, козочка, коровка, собачка и др.)*

**Литература**: Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 103. № 27. 1ч.

**4. Тема: *«Кто тебя зовет?»*.**

**Цель:** Формировать умения детей узнавать животных. Развивать речь детей. Закреплять умению правильному произношению. Воспитывать любовь и интерес к животным.

**Материал:** ширма, игрушки *(кошка, собачка, птичка, лягушка, петушок)*.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 103. № 26. 1ч.

**май**

**1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя**

**1. Тема: *«Соревнование жучков»***

**Цель**: Формировать умение соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом; Развивать речь детей. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Материал:** картинки.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.Стр. 122. № 52. 1ч.

**2. Тема: *«Цветы»***

**Цель:** Формировать умение соотносить движения рук *(пальчиков)* с текстом; Развивать речь детей. Закреплять коммуникативные навыки. Воспитывать интерес и любовь к цветам.

**Материал**: иллюстрации.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 122. № 53. 1ч

**3. Тема: *«Руки вверх и на бочок»***

**Цель:** Формировать умение выполнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Материал:** игрушки, музыкальные произведения.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова,С. Ю. Мещерякова.Стр. 88. № 7. 1ч.

**4. Тема: *«Дружно ручки поднимаем»***

**Цель:** Формировать умение вы-полнять движения по показу взрослого. Развивать речь детей. Закреплять умение слушать. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Материал**: музыкальные произведения.

**Литература:** Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Стр. 88. № 8. 1ч.

**Образовательная деятельность: «Познавательное развитие»**

**Вид непрерывной образовательной деятельности – «Игры со строительным материалом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образоват.деят.** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература)** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **Сентябрь 1нед** | **Адаптация**  **(диагностика)** |  |  |  |
| **2неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1.Стр21 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. | Настольный или напольный строи-  тельный материал (кубики и кирпичи-  ки)И: «Машинки и кораблики» |
| **3неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1 Стр22 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. | Настольный или напольный строи-  тельный материал (кубики и кирпичи-  ки)И: «Поезд» |
| **4неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1 Стр22. Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. | Настольный или напольный строи-  тельный материал (кубики и кирпичи-  ки)И: «Домики» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образоват.деят** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература)** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **Октябрь1нед** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками, игровой комнатой | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1 Стр22. Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. | Настольный или напольный строи-  тельный материал (кубики и кирпичи-  ки)И:»Домики» |
| **2неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками, игровой комнатой | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1 Стр61. Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. | Настольный или напольный строи-  тельный материал (кубики и кирпичи-  ки)И:»Домики из кубиков» |
| **3неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками, игровой комнатой | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1 Стр62. Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. | Настольный или напольный строи-  тельный материал (кубики и кирпичи-  ки)И:»Гараж для машинки» |
| **4неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками, игровой комнатой | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 1 Стр60. Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. | Настольный или напольный строи-  тельный материал (кубики и кирпичи-  ки)И:»Фигурная пирамидка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | | **Тема образовательной деятельности** | | **Цель** | | **Программное обеспечение**  **(литература)** | | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **Ноябрь1нед** | | Башня из двух куби-  ков синего цвета | | Продолжить знакомить детей со строительным  материалом – кубик, побуждать детей называть  синий цвет и действовать по сигналу воспитателя | | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - №5 стр. 145 | | Кубики синего цвета одинакового раз-  мера по количеству детей.  Д/и «Дай такого цвета»  Цель: акцентировать внимание на си-  нем цвете. |
| **2неделя** | | Башня из трех куби-  ков желтого цвета | | Совершенствовать навык детей в постройке баш-  ни из трех кубиков, побуждать детей называть  желтый цвет, упражнять в названии постройки,  подробно объяснить прием конструирования ( | | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - №6 стр. 145 | | Кубики синего цвета одинакового раз-  мера по количеству детей |
| **3неделя** | | Башня из четырех  кирпичиков зеленого  цвета | | Познакомить детей с новой строительной дета-  лью – кирпичиком, способствовать узнаванию и  названию зеленого цвета, рассматривать образец  **постройки.** | | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - №7 стр. 146 | | Кирпичики зеленого цвета одинаково-  го размера на каждого ребенка. |
| **4неделя** | | Башня из четырех  кирпичиков красно-  го цвета | | Закрепить у детей навык постройки башенки из  кирпичиков, рассматривания образца постройки,  побуждать узнавать и назвать красный цвет | | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - №7 стр. 146 | | Кирпичики красного цвета одинаково-  го размера |
| **5неделя** | | Башня из кубиков и  кирпичиков | | Закрепить у детей навык постройки башенки из  кирпичиков и кубиков | |  | | Настольный или напольный строи-  тельный материал (кубики и кирпичи-  ки разного цвета) |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | | **Цель** | | **Программное обеспечение**  **(литература** | | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** | |
| **Декабрь 1нед** | **Дорожка разноцвет-**  **ная** | | Побуждать детей выполнять элементарные дей-  ствия с кирпичиками (приставлять кирпичики  друг к другу узкой короткой гранью**)** | | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - №13 стр. **149** | | Кирпичики разного цвета.  Д/и «Делай как я»  Цель: умение повторять действия  взрослого | |
| **2неделя** | Узкая желтая до-  рожка | | Побуждать детей выполнять постройку, узнавать  и называть желтый цвет, принимать активное  участие в обыгрывании постройки. | | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - №14 стр. 150 | | Кирпичики желтого цвета, игрушки по  количеству детей.  П/и «Скачут по дорожке маленькие  ножки» | |
| **3неделя** | Широкая красная  дорожка | | Совершенствовать навык детей в укладывании  кирпичиков на широкую грань, закрепить знание  красного цвета, формировать культуру общения  детей в процессе игры, способствовать различе-  нию построек по величине | | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - №15 стр. 150 | | красные кирпичики, игруш-  ки по количеству детей. | |
| **4неделя** | Дорожка и мячик  одного цвета | | Закрепить навык разных построек кирпичиков,  узнавание и называние основных цветов – жел-  тый, красный, синий, зеленый | | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 -  № 16 стр. 151 | | Кирпичики и мячики разного цвета по  количеству детей.  Д/и «Дай такой же». Цель: умение на-  ходить предметы одинакового цвет | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **Январь2нед** | Заборчик | Побуждать детей устанавливать кирпичики на  длинную грань, плотно приставляя, друг к другу,  используя образец воспитателя | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж 2013 -  № 17 стр. 151 | Кирпичики одного цвета, игрушки по  количеству детей.  Рассматривание забора вокруг детского сада |
| **3неделя** | Заборчик (узкая  грань) | Совершенствовать навык детей в укладывании  кирпичиков на узкую грань, используя приемы  конструирования, закрепить цвета. | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 -  № 18 стр. 152 | Кирпичики одного цвета, игрушки по  количеству детей.  Д/и «Такой же, не такой»  Цель: умение сравнивать предметы,  понимать слова «разные», «одинако-  вые» |
| **4неделя** | Заборчик из кубиков  и кирпичиков | Совершенствовать навык в постройках заборчи-  ка, чередуя строительные детали на плоскости по  прямой | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 -  № 19 стр. 152 | Кирпичики одного цвета, игрушки по  количеству детей игрушки по количе-  ству детей. Подвижно – речевая игра  «Прятки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **Февраль1нед** | Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик | Закрепить навык строительства разного по вели-  чине и цвету заборчика, использовать постройки  по смыслу сюжета | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 -  № 20 стр. 153 | Синие кубики и красные кирпичики,  игрушки по количеству детей. |
| **2неделя** | Домик с крышей | Познакомить детей с новой строительной дета-  лью – призмой (крыша), продолжать совершенст-  вовать навык приема прикладывания и наклады-  вания. | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 -  № 29 стр. 159 | Кубики, призма, игрушка колобок.  Чтение сказки «Колобок» |
| **3неделя** | Домик с крышей | Продолжать знакомить детей с новой деталью –  призма (крышей), способствовать пониманию  выражения «поставить крышу сверху», побуж-  дать различать строительные детали по форме,  величине, цвету, названию. | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 -  № 30 стр. 159 | Призмы, кирпичики, игрушки по ко-  личеству детей.  Рассматривание картинки с изображе-  нием дома «Домик в деревне» |
| **4неделя** | Домик по образцу. | Формировать умение выполнять постройку по  образцу. При показе основных приемах в конст-  руирования, содействовать развитию потребности  в общении с взрослыми и сверстниками | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 -  № 31 стр. 160 | Кирпичики разного цвета, призмы, иг-  рушки по количеству детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **Март 1нед** | Маленькая машинка | Познакомить детей с приемом накладывания де-  талей друг на друга и новой строительной дета-  лью пластина | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - №21 стр. 154 | Кирпичики, кубики одинакового цве-  та, игрушки по количеству детей, пла-  стины. Д/и Большой - маленький»  Цель: умение различать предметы по  размеру |
| **2неделя** | Автобус | Продолжать знакомить детей с приемом накла-  дывания одной формы на другую, закреплять уз-  навание т называние цветов | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - №22 стр. 155 | Пластины, кирпичики, кубики, игруш-  ки. Рассматривание картинок с изо-  бражением различного вида транспор-  та |
| **3неделя** | Автобус и грузовик  по образцу | Побуждать детей выполнять постройки по сло-  весному объяснению воспитателя, рассматривая  только образец. | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - №23 стр. 155 | Пластины, кубики, кирпичики, игруш-  ки по количеству детей. Д/и "Построй  такой же". Цель: развивать память, на-  блюдательность, закрепить знания о  величине. |
| **4неделя** | Поезд | Закрепить навык детей в постройках транспорт-  ных средств, используя кирпичики, кубики и пла-  стины, формировать понятие величины и цвета. | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - №24 стр. 156 | Д/и «Угадай, что я построила»  Цель: закрепление способов построек  машин, представление о разнообраз-  ных видах машин |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **Апрель 1нед** | Стол и стул из кубиков и кирпичиков  желтого цвета | Упражнять детей в одновременном действии с  деталями двух видов кубиками и кирпичиками,  узнавать и называть эти детали, используя прием  накладывания и прикладывания деталей | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - № 9 стр. 147 | Кубики и кирпичики желтого цвета по  количеству детей. Рассматривание  картинок с изображением мебели. |
| **2неделя** | Стол зеленого цвета  и два стула желтого  цвета | Побуждать детей выполнять постройки в одно-  временном действии с деталями двух видов и  двух цветов, объединять постройки по смыслу  сюжета | Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей» Воронеж  2013 - №10 стр. 147 | Кубики и кирпичики зеленого и жел-  того цвета, матрешки по количеству  детей.  Д/и «Мебель для игрушек»  Цель: развитие представлений о разнообразии предметов мебели |
| **3неделя** | диагностика |  |  |  |
| **4неделя** | диагностика |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **Май 1неделя** | Ворота и заборчик | Формировать навык постройки по образцу воспи-  тателя с объяснением приема конструирования  для развития логического мышления, развивать  умение сосредоточенно рассматривать образец  слушать и понимать взрослого. | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - №27 стр. 158 | Пластины, кубики, игрушки по коли-  честву детей. Чтение потешки «Тра-та-  та, открываем ворота» |
| **2неделя** | Разноцветные по-  стройки | Продолжать формировать навык построек из  кирпичиков, пластин разных по величине и цвету,  формировать умение общаться и помогать в про-  цесс обыгрывания построек, способствовать ус-  воению слов – названий для обозначения строи-  тельных деталей (кирпичик, кубик). | Н.А Карпухина «Программ-  ная разработка образова-  тельных областей» Воронеж  2013 - № 28 стр. 158 | Пластины, кубики, кирпичики, иг-  рушки по количеству детей, разные по  величине и цвету. |
| **3неделя** | «Петушки на забо-  ре» | Развитие умения выполнять приемы конструиро-  вания по образцу, с объяснением, обучение прие-  му прикладывания кубика к кирпичику |  | Кубики и кирпичики одного цвета, пе-  тушки. Чтение песен, стихов, потешек  про петушка |
| **4неделя** | «Будка для собаки» | Закрепление навыков конструирования домика,  различных способов его постройки |  | Кубики, кирпичики, красные призмы,  игрушки- собачки Д/и «Во дворе» |
| **5 неделя** | «Город для игру-  шек | Закрепление-обобщение знаний и умений раз-  личных элементарных приемов конструирования,  развитие конструктивных способностей, умения  обыгрывать постройки |  | Строительный материал, игрушки со-  ответственно размеру конструктора.  Самостоятельные игры со строитель-  ным материалом. |

**Образовательная деятельность « Физическое развитие»**

**Вид непрерывной образовательной деятельности: «Развитие движений»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **Сентябрь 1нед** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками |  |  |
| **2неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2.Стр10 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра»Мячик катись» «Летающий мячик» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2.Стр128Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Встань, малыш, ещё разок» «Большие ноги» |
| **3неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2 Стр 128Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Встань, малыш, ещё разок» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2Стр129 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Ходим вереницей» |
| **4неделя** | **Адаптация(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2.Стр128Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Встань, малыш, ещё разок» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2.Стр129 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра:«Флажок» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **Октябрь 1неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2.Стр129 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра «Ходим вереницей |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2.Стр130Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Помашем флажками» |
| **2неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2.Стр129 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра:«Флажок» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2.Стр130 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Отнеси в ладошке капельку» |
| **3неделя** | **Адаптация**  **(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2 Стр 130 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Помашем флажками» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2Стр130 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Поезд» |
| **4неделя** | **Адаптация(диагностика)** | Знакомство детей с игрушками | Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2.Стр130 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Поезд» |
| Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста *«ПЕРВЫЕ ШАГИ»*, часть 2.Стр131 Авторы Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова | Игра: «Слоны и мыши» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **ноябрь**  **1-2**  **неделя** | В гостях у деток | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия воспитывать положительные эмоции | Н.А Карпухина «Программная раз-  работка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 1стр. 178 | Кукла Катя, ящик, палка, по-  гремушка. П\и «Найди погремушку» |
| **3-4**  **неделя** | Наши ножки ходят  по дорожке | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в  ползании и подлезании, развивать внимание и  умение реагировать на слово. | Н.А Карпухина «Программная раз-  работка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 1стр. 179 | Дорожка из клеенки, воротики,  обруч, мячи по количеству де-  тей.  П\и «Иди ко мне» |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература)** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** | | **Декабрь**  **1-2**  **неделя** | Серенькая кошечка | Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в  ползании и перелезании скамейки , повторить  бросание, развивать умение ориентироваться в  пространстве, воспитывать ловкость | Н.А Карпухина «Программная раз-  работка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 3стр. 180 | Игрушка, скамейка, палка, мя-  чи по количеству детей. | | **3-4**  **неделя** | Вышла курочка гулять | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку,  упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативных навыков | Н.А Карпухина «Программная раз-  работка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 4 стр. 181 | Игрушка – курочка, 2 стойки,  палка, мячи по количеству де-  тей. |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература)** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** | | **январь**  **2,4,5**  **неделя** | Зайка серенький сидит | Познакомить с броском мешочка вдаль правой  руки, упражнять в ходьбе по гимнастической  доске, развивать чувство равновесия, развивать  умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность. | Н.А Карпухина «Программная раз-  работка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 5 стр. 182 | Игрушка – зайка, палка, 2  стойки, гимнастическая доска,  мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей. | | **3,**  **неделя** | Шустрые котята | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, по-  знакомить с броском из-за головы двумя руками,  развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость | Н.А Карпухина «Программная раз-  работка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 6 стр. 183 | Ребристая доска, ящик, палка,  мячи по количеству детей, игрушка – маленький котенок. |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература)** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** | | **февраль**  **1-2**  **неделя** | Мы петрушки | . Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании под палку, побуждать бросать одной рукой,  воспитывать самостоятельность | Н.А Карпухина «Программная раз-  работка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 7стр. 185 | Игрушка – петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стой-  ки, палка (или воротики), мячи  и кегли по количеству детей. | | **3-4**  **неделя** | Мишка по лесу гулял | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног,  познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать  внимание и ориентировку в пространствевоспитывать двигательную активность. | Н.А Карпухина «Программная раз-  работка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 8 стр. 186 | Игрушка – мишка, длинные  палки, гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература)** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **март**  **1-2**  **неделя** | Мы милашки, куклы  неваляшки | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,  повторять ползание и пролезание в обруч,упраж-  нять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия | Н.А Карпухина «Программная раз-  работка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 9 стр. 187 | Кукла- неваляшка, гимнасти-  ческая скамейка, палка, обруч,  мячи по количеству детей. |
| **3-4**  **неделя** | Белочка на веточках | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повто-  рить ползание и перелезание бревна, бросать мяч  двумя руками, воспитывать смелость и самостоя-  тельность. | Н.А Карпухина «Программная раз-  работка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 10 стр. 188 | Игрушка – белочка, гимнасти-  ческая доска, бревно, палка,  мячи по количеству детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература)** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **апрель**  **1-2**  **неделя** | По ровненькой до-  рожке шагают наши  ножки | . Повторить ползание и подлезание под скамейку,  закрепить умение бросать мяч двумя руками,  воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Н.А Карпухина «Программная раз-  работка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 11стр. 189 | Гимнастическая скамейка, мя-  чи и куклы по количеству де-  тей. |
| **3-4**  **неделя** | диагностика |  |  | . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц.**  **неделя** | **Тема образовательной деятельности** | **Цель** | **Программное обеспечение**  **(литература)** | **Развивающая предметно-**  **пространственная среда** |
| **май**  **1-2**  **неделя** | В гости к бабушке | . Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой  доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность. | Н.А Карпухина «Программная раз-  работка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 13 стр. 190 | Ребристая доска, ящик, бревно,  5-6 обручей, палка, мячи по  количеству детей. |
| **3-4**  **неделя** | Сорока, сорока, где  была? Далеко! | Упражнять в бросании в горизонтальную цель,  учить ходить, меняя направление, упражнять в  ползании, развивать глазомер и ориентировку в  пространстве. | Н.А Карпухина «Программная раз-  работка образовательных областей»  Воронеж 2013 - № 14 стр. 191 | Стулья и мячи по количеству  детей, палка, обруч или корзи-  на |

**4.7. План по самообразованию.**

**План работы по самообразованию на 2017-2018г**

Воспитатель младшей группы: Березовская Оксана Юрьевна

Тема: «Роль игры в развитии речи дошкольников»

Цель: формирование грамматического строя **речи детей дошкольного возраста**.

Задачи:

1.Создание условий для формирования грамматического строя **речи.**

2.Совершенствование грамматического строя **речи через игру.** 3**.**Активизация словаря детей посредством игровых приемов и упражнений.

Актуальность

Игра занимает огромное место в жизни детей младшего **дошкольного возраста.** Она совершенно необходима как для общего психического ***развития ребенка****,* так и конкретно для становления его **самосознания.**

Игра один из видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания **дошкольников,** обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок **развивается как личность**, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношение к людям.

Огромное значение **игры для развития** всех психических процессов и личности ребёнка в целом даёт основание считать, что именно эта деятельность является в **дошкольном возрасте ведущей.**

В игре происходит **развитие речи и мышления.**

Игра невозможна без речевого общения. Хорошо **развитая** речь является необходимым условием успешного обучения в школе.

Причиной острой необходимости **развития речи** детей является потребность общения человека с окружающими его людьми, а что бы речь была внятна, понятна и интересна другим необходимо проводить разнообразные **игры,** разрабатывать методики проведения игр, чтобы дети были заинтересованы в игровой деятельности.

Для **развития речи** детей в детском саду проводятся различные **игры,** как на занятиях, так и в свободной деятельности детей.

Поэтому **роль игры в развитии речи у детей дошкольного** возраста занимает ведущее место. Посредством игровых комнат, спортивных залов, площадок для прогулок и дидактических игр создаются специальные условия, в которых в игровой форме ребенок **развивает речь.**

Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской **самостоятельности в области языка**; они должны быть в первую очередь использованы в интересах **развития речи детей.**

С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, запечатлеваются в памяти. Каждый предмет имеет свое имя, каждому действию присуще свой глагол.

Слово является для ребенка частью действительности. Из этого вытекает, как важно в интересах стимулирования деятельности детей и **развития** их языка продуманно организовать их игровую обстановку, предоставлять им в соответствующем отборе предметы, игрушки, орудия труда, которые будут питать эту деятельность и на основе ею обогащаемого запаса конкретных представлений **развивать их язык.**

Именно благодаря лингвистическим играм у детей происходит формирование культуры общения и **речи:** правильность постановки ударений в словах, чёткость произношения, способность правильно формулировать предложения и свою мысль в целом.

Поэтому **роль игр в развитии речи остаётся актуальной.** С ребенком можно начинать играть в дидактические **игры,** которые стимулируют **развитие речи.** Они формирует связную речь и память, а так же учит внимательности.

**Роль игр в развитии речи** колоссальна – с их помощью пополняется и формируется словарный запас. Игровая ситуация требует от каждого ребёнка определённого уровня **развития** речевой коммуникации. Необходимость объясняться со сверстниками стимулирует **развитие связной речи.**

По мнению педагогов **роль игры в развитии речи**занимает важное место еще и потому, что игра – это не только **развлечение,** а и творческий труд ребенка, это то, с чего он начинает свою жизнь. В процессе **игры**дети изучают не только окружающий их мир, но и **самого себя,** своё место в мире.

Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребёнка **развивается** и активизируется в игре, с другой - сама игра совершенствуется под влиянием **речи.**

Речь детей в игровой деятельности **развивается быстрее,** так как игра - ведущий вид деятельности ребенка - **дошкольника,** и большую часть своего времени ребенок проводит за разнообразными играми. Игра в речевом **развитии** является неотъемлемой частью жизни ребенка младшего **дошкольника.** И главное в этом участие родителей и воспитателей, которые могут правильно организовать **игры детей,** подсказать.

**Перспективное планирование по самообразованию на 2017 - 2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятия | **Цель** |
| Сентябрь | 1. Создание в группе предметно-**развивающей среды.** 2. Подбор методического оснащения. 3. Пополнение методической копилки 4. Разработка перспективного **плана.**  способствовать возникновению **игры; развивать умение выбирать роль**, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; **развитие** подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал. |  |
| Октябрь | 1. Выставка на тему: «**Игры**, способствующие **развитию речи дошкольников»**  2. Составить картотеку игр для **развития речи дошкольников.** | 1.обучать детей играм в разных видах деятельности2.**Развивать** речь, мышление, память, внимание, творческое воображение; обогащать словарный запас.. 3. Вызывать положительные эмоции; прививать устойчивый интерес к играм. |
| Ноябрь | 1. Консультация для родителей **"Роль игры в развитие речи дошкольников».** 2. Выставки детских рисунков для родителей. | 1.продолжение**развития**мелкой моторики и координации движений рук **у** детей**дошкольного**возраста через различные виды деятельности  2.Совершенствование условий для**развития**мелкой моторики пальцев рук . |
| Декабрь | 1. Методическая разработка *«****Развитие речи дошкольников через игру»***  2. Выступление на педсовете с докладом из опыта работы «**Развитие правильной речи**детей через игровую деятельность» | **1**. Улучшить координацию и точность движений руки, гибкость рук, ритмичность 2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук. 3. Улучшить общую двигательную активность. 4. Содействоватьнормализации речевой функции. **5. Развивать**мелкую моторику пальцев рук у детей**дошкольного**возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов. |
| Январь | 1. Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для формирования **речи дошкольников.**  2. Семинар-практикум *«****Игры,*** *в которые мы играем»*. сформировать навыки **самостоятельной деятельности;** | 1.повысить**самооценку детей,** их уверенность в себе;  2.**развить**творческие способности, любознательность, наблюдательность; 3.сплотить детский коллектив**.** |
| Февраль | Папка передвижка *«****Игры на развитие внимания****»* *«Как разнообразить игровую деятельность»* | **1.развивать умение выбирать роль,** выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; **развитие** подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал |
| Март | 1. Выпустить брошюру с обобщением опыта 2. Показ мероприятия родителям и педагогам продолжение **развития**мелкой моторики и координации движений рук у детей **дошкольного** возраста через различные виды деятельности | Передача педагогического опыта. |
| Апрель | 1. Подготовить консультацию на тему: «Использование загадок, как средство формирования выразительности **речи».** | 1. вызвать у детей эмоциональный отклик через загадку; 2. воспитывать любовь к фольклору, народному творчеству; 3. учить детей внимательно слушать загадку, понимать их смысл, выявлять характерные признаки того предмета или явления, о котором идет речь в загадке;4.**развивать**у детей слуховое восприятие, воображение, мышление в процессеотгадывания загадок. |
| Май | 1. Отчёт по теме **самообразования**на итоговом педсовете  2. Выставка пособий, наглядного материала, игр, конспекты занятий для педагогов | Самооценка своей работы. |

Литература: А. А. Вахрушев «Здравствуй мир!»; А. К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»; А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»; Т. С. Швайко «**Игры** и игровые упражнения для **развития речи**»; О. В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром»; О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением»; А. Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»;

***Работа по самообразованию***

***Тема: «Сенсорное воспитание детей раннего возраста в соответствии с ФГОС»***

***Воспитателя Горох Людмилы Николаевны***

г. Тогучин

**Введение:**

*Самые далеко идущие успехи*

*науки и техники рассчитаны*

*не только на мыслящего,*

*но и ощущающего человека"*

*Б. Г. Ананьев.*

Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

Именно поэтому я выбрала для себя тему: «Сенсорное воспитание детей младшего возраста в соответствии с ФГОС». Т.к. по заданной теме работаю второй год, хочу рассмотреть сенсорное воспитание детей через дидактические игры.

**Цель:** повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста.

- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение  новых игр при участии родителей)

- образование родителей по данной  теме (подготовка  консультаций «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры», проведение бесед, родительского собрания «Путешествие в страну Сенсорику»)

**Актуальность:**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 2 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Проект актуален, т.к. его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего  окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;

- познакомить детей с величиной и формой предметов;

- сформировать навыки самостоятельной деятельности;

- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;

- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;

- сплотить детский коллектив.

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;

- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы:

\* произвольное внимание;

\* логическое мышление;

\* зрительное и слуховое восприятие;

\* память;

\* речь детей.

**Ожидаемые результаты:**

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 2 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.

- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.

- Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей 2 лет.

- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.

- У родителей вырос уровень по сенсорному развитию. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.