

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1»

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ  
Тогучинского района

«Тогучинский детский сад №1»  
Е.А. Алексеева



Согласованно  
Старший воспитатель Равкова М.В.

31 августа 2020г. Приказ №103  
дата (утверждения ООП ДО)

**Рабочая программа**  
**Средней группы**  
**общеразвивающей направленности (4-5 лет)**  
**на 2020-2021 учебный год**

воспитатели:  
**Березовская О.Ю** – первая квалификационной категории  
**Горох Л.Н.** – первая квалификационной категории

Тогучин 2020 год

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.1. 1.Цели и задачи реализации Программы.....4
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....5
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы.....7

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения.....8
- 2.2. Возрастные особенности психофизического развития детей .....9
- 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях .....10
  - 2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»...11
  - 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....15
  - 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие».....22
  - 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..25
  - 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».....31
- 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....34
  - 2.4.1. Развитие игровой деятельности.....35
- 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....37
- 2.6. Комплексно- тематическое планирование.....39
- 2.7. Примерный план сотрудничества с родителями на год.....40
  - 2.7.1. Социальный паспорт семей воспитанников группы.....46

### III. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка .....47
- 3.2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей, режим дня .....50
- 3.3. Основные виды организованной образовательной деятельности.....52
- 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности.....54
- 3.5. Циклограмма планирования по ФГОС ДО воспитательно – образовательной работы.....55
- 3.6. Праздники и мероприятия.....57
- 3.7. Двигательная активность и физическое совершенствование.....57
- 3.8. Библиография.....61

### Приложение

- Перспективный план .....63

# **I Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1» и парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта к структуре примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программы ДОУ;
- Уставом ДОУ и устанавливает единые требования к порядку разработки и реализации рабочей программы педагога (далее – Программа)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1».

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1» расположен в г.Тогучине Новосибирской области.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. Программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок, с игровым оборудованием.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 19.30, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

На организацию образовательного процесса в ДОО также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 9 месяцев) погода с низкими температурами, что отражается на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа учитывает:

- \* климатические - географические условия, в которых находится Учреждение;
- \* конкретные условия, которые созданы в Учреждении;
- \* индивидуальные особенности, интересы и возможности детей;
- \* педагогические технологии обучения, которые применяются в работе с детьми;
- \* мотивацию образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Основная цель экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующим особенностям детей.
6. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
8. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
9. Организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей.
10. Реализация системы коррекции недостатков речи в психо-эмоциональном развитии детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Программа базируется на следующих принципах:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья; при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество МКДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ принцип развивающего образования, направленность на развитие личности ребенка - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка и адаптивность ребенка к пространству МК ДОУ;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

***Среди подходов к формированию Программы можно выделить:***

- *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- *деятельностный*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;
- *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры, планируемые результаты**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика детей, не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями, а направлена на оценку эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Общее положение**

В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного



образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

## **2.2. Возрастные особенности психофизического развития детей**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

### **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Время занятий и их количество в день регламентируется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и САНПиНом (не более 2 занятий в день не более 20 минут каждое). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма

организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины октября, новогодних каникул, второй половины апреля и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### **2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

| Содержание  | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность                 |
|---|--|---|--|
| <b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> | Интегрированная деятельность<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Беседа<br>Досуг | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Рассматривание<br>Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| <b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое</b>            | Игровые занятия с использованием полифункционального   | Игровые упражнения<br>Напоминание                                 | Игры (дидактические, развивающие,            |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>воспитание</b>  | игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Чтение<br>Беседа<br>Досуг   | Объяснение<br>Наблюдение<br>Развивающие игры  | подвижные)   |
| <b>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Целевые прогулки<br>Развивающие игры<br>Ситуативный разговор<br>Чтение<br>Беседы<br>Труд в уголке природы | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Беседа<br>Трудовые поручение<br>Дежурство | Сюжетно-ролевая игра<br>Наблюдение                                   |
| <b>4. Формирование основ безопасности</b>                          | Наблюдение<br>Дидактические игры<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Игровые обучающие ситуации,<br>Проблемные ситуации<br>Показ презентаций                                       | Наблюдение на прогулке<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Напоминание                           | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Сюжетно-ролевая игра |

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (от 4 до 5 лет)**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и

отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. (от 4 до 5 лет)**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание (от 4 до 5 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по

мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности (от 4 до 5 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| Содержание  | Совместная деятельность   | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность   |
|---|---|--|--|
| <b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> | Интегрированная деятельность<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, развивающие, подвижные))<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение   | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Наблюдение   | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)   |
| <b>2. Познавательно-исследовательская деятельность</b>          | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Интегрированная деятельность<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные)<br>Игры - экспериментирования | Игровые упражнения<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Наблюдение на прогулке<br>Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-экспериментирования<br>Игры с использованием дидактических материалов<br>Наблюдение |
| <b>3.Приобщение к социокультурным ценностям</b>                 | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Целевые прогулки<br>Развивающие игры<br>Целевые прогулки<br>Рассказ<br>Беседы<br>Показ презентаций                            | Сюжетно-ролевая игра<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Беседа                               | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br><br>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)                                 |
| <b>4. Ознакомление с миром природы</b>                          | Игровые занятия с использованием полифункционального  | Трудовые поручения,<br>Наблюдение на   | Игры (дидактические, развивающие,  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | игрового<br>оборудования<br>Интегрированная<br>деятельность<br>Наблюдение<br>Игры-эксперименты<br>Дидактические игры<br>Труд в уголке<br>природы<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Показ презентаций | прогулке<br>Обследование<br>Рассматривание<br>Беседа | подвижные)<br>Игры-<br>экспериментирования |
|--|---|--|--|

### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности (от 4 до 5 лет)**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый,

оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

### **Приобщение к социокультурным ценностям (от 4 до 5 лет)**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере

истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Формирование элементарных математических представлений (от 4 до 5 лет)**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с миром природы (от 4 до 5 лет)**

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса

пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают,

купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **Система работы с детьми по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».**

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит детей со способами общения с природой, формирует умение наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с живыми существами, которые находятся рядом, воспитывает потребность в созидании, творчестве.

В программе освещены такие методические вопросы, как познание детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

### **2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

| Содержание              | Совместная деятельность      | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность |
|-------------------------|------------------------------|--------------------|------------------------------|
| <b>1. Развитие речи</b> | Интегрированная деятельность | Игровые упражнения | Игры (дидактические,         |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные, развивающие)<br>Рассматривание<br>Чтение  | Объяснение<br>Чтение   | развивающие, подвижные)   |
| <b>2. Приобщение к художественной литературе</b> | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры (дидактические, подвижные, развивающие)<br>Рассматривание<br>Беседа<br>Игра-драматизация<br>Хороводная игра с пением | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Развивающие игры<br>Беседы<br>Чтение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Игры-драматизации |

### **Развитие речи (от 4 до 5 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

**Развивать артикуляционный аппарат.** Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

**Развивать фонематический слух:** учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература (от 4 до 5 лет)**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно



воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

| Содержание                             | Совместная деятельность   | Режимные моменты   | Самостоятельная деятельность                 |
|--|---|--|--|
| <b>1. Приобщение к искусству</b>       | Интегрированная деятельность<br>Игры (дидактические, развивающие)<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Игра   | Игровые упражнения<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Беседы<br>Чтение                       | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| <b>2. Изобразительная деятельность</b> | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры дидактические<br>Показ<br>Игры – экспериментирования | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Беседы | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Беседы<br>Рассматривание<br>Упражнения<br>Показ презентаций   |  |   |
| <b>3.Конструктивно-модельная деятельность</b> | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Рассказ<br>Беседы<br>Показ     | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Конструирование<br>Рассказ<br>Беседа | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Конструирование |
| <b>4. Музыкальная деятельность</b>            | Слушание музыкальных произведений<br>Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дидактические игры<br>Совместное пение<br>Показ<br>Рассматривание<br>Досуг<br>Упражнения<br>Показ презентаций | Слушание музыкальных произведений<br>Музыкально-дидактические игры<br>Беседа   | Музыкально-дидактические игры   |

### **Приобщение к искусству (от 4 до 5 лет)**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

**(от 4 до 5 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

**(от 4 до 5 лет)**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец

постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкально-художественная деятельность** (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?»),

«Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|------------|-------------------------|------------------|------------------------------|
|------------|-------------------------|------------------|------------------------------|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> | Интегрированная деятельность<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Упражнения<br>Игры (дидактические, развивающие подвижные)<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Упражнения<br>Беседы<br>Рассказ<br>Показ презентаций<br>Игры – экспериментирования<br>Досуг | Игровые упражнения<br>Объяснение<br>Показ<br>Сюжетно-ролевая игра<br>Беседы<br>Чтение<br>Напоминание | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br>Сюжетно-ролевая игра |
| <b>2. Физическая культура</b>   | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br>Игровые упражнения<br>Игры подвижные<br>Показ<br>Беседа<br>Рассказ   | Игровые упражнения<br>Напоминание<br>Объяснение<br>Подвижные игры<br>Беседы                          | Игры подвижные   |

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь



между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

**(от 4 до 5 лет)**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и спродвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

#### **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство

уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4.1. Развитие игровой деятельности**

**(от 4 до 5 лет)**

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

## 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

| <i>Формы организации</i>  | <i>Способы, методы</i>  | <i>Средства</i>  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД</li> <li>• Беседы</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Самостоятельная предметно- игровая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядные:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Сюрпризные моменты и элементы новизны</li> </ul> </li> <li>• Словесные:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чтение и рассказывание художественных произведений</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Рассказ воспитателя</li> </ul> </li> <li>• Практические:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры (предметные, словесные)                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные поручения</li> <li>✓ Методы, повышающие познавательную активность</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание предметов и игрушек</li> <li>• Игры на сравнение, группировку и классификацию, развитие зрительного восприятия, целостного восприятия</li> <li>• Элементарные опыты</li> </ul> |

## Сочетание видов детской деятельности и форм работы

| <i>Детская деятельность</i>             | <i>Примеры форм работы</i>   |
|---|--|
| <b>Двигательная</b>                     | Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения). |
| <b>Игровая</b>                          | Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.                      |
| <b>Продуктивная</b>                     | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки   |
| <b>Коммуникативная</b>                  | Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации.  |
| <b>Трудовая</b>                         | Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание.  |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>  | Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.  |
| <b>Музыкально-художественная</b>        | Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.  |
| <b>Чтение художественной литературы</b> | Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки.  |

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование

### Комплексно-тематическое планирование на 2020 – 2021г.

| СРЕДНЯЯ ГРУППА   |                                   |  |
|------------------|-----------------------------------|--|
| СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ | ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК                 |  |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  | <b><u>ОСЕНЬ</u></b>               |  |
| 1                | 01.09 – 04.09                     | МОНИТОРИНГ   |
| 2                | 07.09 – 11.09                     | МОНИТОРИНГ   |
| 3                | 14.09 – 18.09                     | «Осень, осень в гости просим!»                     |
| 4                | 21.09 – 25.09                     | «Хозяйка однажды с базара пришла» (Овощи)          |
| 5                | 26.09 – 02.10                     | «Во саду ли, в огороде» (Фрукты)                   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |                                   |  |
| 1                | 05.10 – 09.10                     | «Мы корзиночки несем» (Грибы, ягоды)               |
| 2                | 12.10 – 16.10                     | «Листопад, листопад» (Лес, деревья, кустарники)    |
|                  | <b><u>Я ЧЕЛОВЕК. Наш быт.</u></b> |  |
| 3                | 19.10 – 23.10                     | «Вот, я какой!» (Человек)                          |
| 4                | 26.10 – 30.10                     | «Посуда»   |
| <b>НОЯБРЬ</b>    | <b><u>РОДИНА.</u></b>             |  |
| 1                | 02.11– 06.11                      | «С чего начинается Родина?» (Город, дом, улица).   |
| 2                | 09.11 – 13.11                     | «Мебель».  |
| 3                | 16.11 – 20.11                     | «Мы едем, едем, едем! (Транспорт)»                 |
| 4                | 23.11 – 27.11                     | «Как хорошо, что есть семья»                       |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   | <b><u>ЗИМА</u></b>                |  |
| 1                | 30.11 – 04.12                     | « Здравствуй, гостя Зима».                         |
| 2                | 07.12 – 11.12                     | «Покормите птиц зимой» (Зимующие птицы)            |
| 3                | 14.12 – 18.12                     | «Зимние забавы»                                    |
| 4                | 21.12 – 25.12                     | «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»  |
| 5                | 28.12 – 31.12                     | Новогодний праздник                                |
| <b>ЯНВАРЬ</b>    |                                   |  |
| 3                | 11.01 – 15.01                     | «Лесные обитатели» (Дикие животные, наших лесов)   |
| 4                | 18.01 – 22.01                     | «На бабушкином дворе» (Домашние животные)          |
| 5                | 25.01 – 29.01                     | «Зоопарк»  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   | <b><u>ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ</u></b>      |  |
| 1                | 01.02 – 05.02                     | «Эти удивительные сказки».                         |
| 2                | 08.02 – 12.02                     | «Мы любим творчество К. И .Чуковского».            |
|                  | <b><u>ПРОФЕССИИ.</u></b>          |  |
| 3                | 15.02 – 19.02                     | «Наша Армия Родная».                               |
| 4                | 22.02 – 26.02                     | «Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)». |
| <b>МАРТ</b>      | <b><u>ВЕСНА,</u></b>              |  |
| 1                | 01.03 – 05.03                     | «Мама, солнышко моё» (8 Марта).                    |
| 2                | 09.03 – 12.03                     | «В горшочек посажу росток. (Комнатные растения)».  |
| 3                | 15.03 - 19.03                     | «Весна, весна, как воздух чист».                   |
| 4                | 22.03 – 26.03                     | «Одежда, обувь, головные уборы»                    |
| 5                | 29.03 – 02.04                     | «Ласточка с весной в сени к нам летит» (перелетные |

|               |                      |   |
|---------------|----------------------|---|
|               |                      | птицы)  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                      |   |
| <b>1</b>      | <b>05.04 – 09.04</b> | «Ловись рыбка большая и маленькая» (Обитатели водоёмов) |
| <b>2</b>      | <b>12.04 – 16.04</b> | «Шестиногие друзья (Насекомые)».                        |
| <b>3</b>      | <b>19.04 – 23.04</b> | <b>МОНИТОРИНГ</b>                                       |
| <b>4</b>      | <b>26.04 – 30.04</b> | <b>МОНИТОРИНГ</b>                                       |
| <b>МАЙ</b>    |                      |   |
| <b>1</b>      | <b>04.05 – 07.05</b> | «День Победы».  |
| <b>2</b>      | <b>11.05 – 14.05</b> | «Груд людей весной»                                     |
|               |                      | <u><b>«ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО»</b></u>                        |
| <b>3</b>      | <b>17.05 – 21.05</b> | «Распустился ландыш в мае» (первоцветы)                 |
| <b>4</b>      | <b>24.05 – 28.05</b> | «Лето красное вновь пришло...»                          |

## 2.7. Примерный план сотрудничества с родителями на год

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в МКДОУ является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Формы взаимодействия с родителями:**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого- педагогическая пропаганда и др.)



2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно -деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

### **План работы с родителями в средней группе**

#### **Сентябрь:**

1. Сбор информации о семьях воспитанников.
2. Родительское собрание «Ребенок пятого года жизни в детском саду. Возрастные особенности детей пятого года жизни».
3. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
4. Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
5. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
6. Консультация печатная «Что должен уметь ребенок в 4 года». «ОРВИ, грипп или коронавирус» «Профилактика коронавируса» «Рекомендации по коронавирусной инфекции» «Режим дня в детском саду».
7. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
8. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей.
- 9.. Оформление раскладушки «Коронавирус»
11. Акция: « Семечко и зернышко про запас». (сбор семян для будущего урожая : семена цветов, семена для кормления птиц).
12. Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
13. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего

возраста»;

14.Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

15.Беседы с родителями на волнующие темы.

16.Рекомендация для родителей по лексическим темам.

### **Октябрь:**

1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Октябрь»;

2. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период».

3. Консультация «Конструктивно модельная деятельность»

4. Папка-передвижка «Осень».

5. Конкурс осенних поделок.

6. Проведение праздника, посвященного осени. (без родителей)

7.Информирование родителей о ходе образовательного процесса;

8.Печатная консультации родителей о правильном питании дошкольников.

9. Печатная консультация для родителей «Сюжетно- ролевые игры с жизни ребёнка»;

10.Рекомендации родителям по домашнему чтению.

11.Привлечение родителей в изготовлении атрибутов, костюмов к сюжетно-ролевым играм.

12. Печатная консультации «Трудовые поручения в семье»

13.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

14.Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

15.Рекомендация для родителей по лексическим темам.

### **Ноябрь:**

1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Ноябрь»;

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса;

3.Рекомендации родителям по домашнему чтению.

4. Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

5.Консультация «Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов».

2. Консультация «Значение «сенсорных игр» в развитии детей дошкольного возраста».

3. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».

4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

5.Консультация «Зачем читать детям сказки на ночь».

5. Беседа «Начинаем утро с зарядки».

6. Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».

7. Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».

8. Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний.

9. Акция «Накормим птиц зимой!»

10. Родительское собрание: «Конструктивно модельная деятельность»
11. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).
12. Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
13. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
14. Рекомендация для родителей по лексическим темам.

### **Декабрь:**

1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Декабрь»;
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
4. Консультация «Как воспитать в ребенке помощника».
5. Папка-передвижка «Ах ты, зимушка-зима!»
6. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
7. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.
8. Выставка «Моя любимая новогодняя игрушка».
9. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
10. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»;
11. Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
9. Беседа «Правила поведения на празднике».
10. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
11. Распространение листовок «Берегите елочку».
12. Конкурс поделок к Новому году.
13. Совместное проведение праздника, посвященного Новому году.
14. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
15. Рекомендация для родителей по лексическим темам.

### **Январь:**

1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Январь»;
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
4. Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
5. Печатная консультация «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста через дидактические игры».

- 6.. Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр по сенсорике.
7. Беседа «О зимнем досуге с детьми».
8. Памятка для родителей « Правила дорожного движения» «Безопасность дома»
9. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
- 10.Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
- 11.Печатная консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»;
- 12.Рекомендация для родителей по лексическим темам.

### **Февраль:**

1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Февраль»;
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
- 4.Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
5. Печатная консультация «Пожарная безопасность».
6. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
7. Оформление стенда «Наши замечательные папы!».
8. Изготовление поделок из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
9. Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).
- 10.Выставка детских рисунков «Мой папа».
11. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».
12. Участие в народном гулянии «Масленица».
13. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».
14. Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
15. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
16. Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.
17. Рекомендация для родителей по лексическим темам

### **Март:**

1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Март»;
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
4. Конкурс «Цветок для мамы».
5. Оформить памятку «Материнские заповеди».
6. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.
7. Праздник, посвященный 8 Марта (с участием родителей).
6. Выставка «Мы конструкторы».

7. Памятка «Чем опасна оттепель на улице».
8. Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».
9. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
10. Консультация «Как правильно одевать ребенка на прогулку весной».
11. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
12. Папка-передвижка «Весна красна».
13. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».
14. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
15. Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
16. Участие родителей в создании развивающей среды.
17. Печатная консультация для родителей «Правила дорожного движения все знать должны без исключения»;
18. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
19. Рекомендация для родителей по лексическим темам.

#### **Апрель:**

1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Апрель»;
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
3. Рекомендации родителям по домашнему чтению.
4. Беседа с родителями о физическом воспитании в семье.
5. Памятка для родителей «В здоровом теле- здоровый дух».
6. Привлечь родителей к субботнику на участке группы.
7. Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».
8. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
9. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.
10. Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
11. Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка».
12. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
13. Рекомендация для родителей по лексическим темам.

#### **Май:**

1. Оформление «Уголка для родителей» по теме «День Победы».
2. Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.
3. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
4. Родительское собрание «Наши успехи и достижения».
5. Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».
6. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).
5. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
6. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.

7. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т. д.).
8. Украсим планету цветами.
9. Консультация для родителей «Роль совместного отдыха родителей и детей».
10. Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.
11. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения .
12. Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами.
13. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
14. Рекомендация для родителей по лексическим темам.

### 2.7.1. Социальный паспорт семей воспитанников группы.

| <b>Количество всего</b>                   |    |
|---|----|
| Полных семей                              | 14 |
| Неполных семей                            | 5  |
| Семей риска                               | -  |
| Многодетных                               | 6  |
| Семей, имеющих детей инвалидов            | -  |
| Семьи, где оба родителя инвалида          | -  |
| Семьи, где 2 ребёнка дошкольного возраста | 6  |
| Семьи с несовершеннолетними родителями    | -  |
| Молодые семьи                             | 8  |
| Малообеспеченные                          | 2  |
| <b>Количество семей, имеющих статус:</b>  |    |
| - беженцев                                | -  |
| - переселенцев                            | -  |
| <b>Образование</b>                        |    |
| - высшее                                  | 17 |
| - среднее                                 | 15 |
| - без образования                         | -  |
| <b>Социальный статус:</b>                 |    |
| - служащие                                | 3  |
| - предприниматели                         | 1  |
| - рабочие                                 | 25 |
| - безработные                             | 1  |
| <b>Материальный уровень:</b>              |    |
| - высокий                                 | 3  |
| - средний                                 | 12 |

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка**

#### **Развивающая предметно-пространственная среда средней группы.**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- \* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- \* реализацию различных образовательных программ;
- \* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- \* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- \* учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Предметно - развивающая, игровая среда в средней группе**

Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально



положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

### ***Зона двигательной активности***

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть массажные коврики, мячи, массажные мячики, набивные мешочки для метания, скакалки, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия необходимые для проведения утренней гимнастики.

### ***Зона игровых двигательных модулей***

В зоне игровых двигательных модулей собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

### ***Активный игровой центр "Жилая комната"***

Основной вид деятельности наших малышей — игровой. В нашем активном игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь.

### ***Центр развивающих игр***

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: вкладыши разной формы (пазлы), набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактические панно с пуговицами, кнопками, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, конструктор с геометрическими фигурами.

### ***Музыкально-театральный центр***

Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен.

Здесь у нас есть настольный театр, кукольный театр, пальчиковый театр, конусный театр, всевозможные маски. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

### ***Уголок ИЗО***

В уголке изобразительной деятельности есть восковые мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь, кисти.

### ***Книжный уголок***

В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин.

### ***Уголок природы***

Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.

***Центр сюжетно-ролевых игр*** «Парикмахерская», «Магазин», «Больница».

## **3.2. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей, режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

### ***Режим дня (холодный период)***

| <b><i>Режимные моменты</i></b> | <b><i>Время</i></b> |
|--------------------------------|---------------------|
|--------------------------------|---------------------|

|   |              |
|---|--------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.20    |
| Подготовка к завтраку, завтрак.   | 8.20-8.50    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.                                 | 8.50-9.00    |
| Организованная образовательная деятельность.                              | 9.00 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.20 -11.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                      | 11.55-12.00  |
| Подготовка к обеду, обед.   | 12.00-12.25  |
| Подготовка ко сну, дневной сон.   | 12.25-15.00  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.                         | 15.00-15.20  |
| Полдник   | 15.20-15.45  |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность               | 15.45-16.40  |
| Подготовка к ужину, ужин.   | 16.40-17.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 17.00-18.40  |
| Самостоятельная деятельность, уход домой.                                 | 18.40-19.30  |

***Режим дня (тёплый период)***

| <b><i>Режимные моменты</i></b>  | <b><i>Время</i></b> |
|---|---------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30-8.30           |
| Подготовка к завтраку, завтрак.   | 8.25-8.55           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.                                 | 8.55-9.10           |
| Организованная детская деятельность.                                      | 9.10-9.30           |
| Самостоятельная деятельность  | 9.30-10.00          |

|   |             |
|---|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка                             | 10.00-11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность        | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед.                                   | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон.                             | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.           | 15.00-15.25 |
| Полдник   | 15.25-15.35 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.35-17.05 |
| Подготовка к ужину, ужин.                                   | 17.05-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                             | 17.20-18.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой.                   | 18.40-19.30 |

### 3.3. Основные виды организованной образовательной деятельности

| Виды организованной деятельности   | Количество                                 |
|--|--|
| Познавательное развитие.<br>Формирование элементарных математических представлений.<br>Ознакомление с окружающим миром | 1<br>1                                     |
| Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность  | в ходе интеграции                          |
| Конструктивно – модельная деятельность<br>Чтение художественной литературы   | в ходе интеграции образовательных областей |
| Речевое развитие<br>Развитие речи  | 1  |
| Художественно – эстетическое развитие.<br>Рисование<br>Лепка<br>Аппликация   | 1<br>(раз в 2 недели)<br>(раз в 2 недели)  |
| Музыка.  | 2  |
| Физическое развитие.<br>Физическая культура  | 3  |

|                                      |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | в ходе интеграции |
| Общее количество                     | 10                |

Время занятий и их количество в день регламентируется основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ и САНПиНом (не более 2 занятий в день не более 20 минут каждое для). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября (адаптационный период) и октября, новогодних каникул, второй половины апреля и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и 10 личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др

### 3.4. Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

| <b>День недели</b> | <b>Организованная образовательная деятельность</b>   |
|--------------------|--|
| <b>Понедельник</b> | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>9.00-9.20<br><b>Физическое развитие</b><br>9.30-9.50 |
| <b>Вторник</b>     | <b>ФЭМП</b><br>9.00-9.20<br><b>Музыка</b><br>9.45.-10.05                                       |
| <b>Среда</b>       | <b>Лепка/аппликация</b><br>9.00-9.20<br><b>Физическое развитие</b><br>9.30-9.50                |
| <b>Четверг</b>     | <b>Речевое развитие</b><br>9.00-9.20<br><b>Физическое развитие (На воздухе)</b><br>10.20-10.40 |
| <b>Пятница</b>     | <b>Рисование</b><br>9.00-9.20<br><b>Музыка</b><br>9.45.-10.05                                  |

### 3.5. Циклограмма планирования по ФГОС ДО воспитательно – образовательной работы

#### Циклограмма планирования по ФГОС ДО воспитательно-образовательной работы в средней группе

| Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница   |
|--|--|--|--|---|
| <b>1 половина дня</b>  |  |  |  |   |
| <b>Утро: Утренняя гимнастика Пальчиковые игры Зрительная гимнастика Дыхательная гимнастика<br/>(по теме недели)</b>          |  |  |  |   |
| 1.Беседа (социально-эмоциональное развитие)<br>2. Коммуникативные игры (на эмиции)<br>3. Дидактические игры (окружающий мир) | 1. Игры со строительным материалом.<br>2. Отгадывание загадок<br>3. Дидактическая игра (сенсорика) | 1. Рассматривание иллюстраций книг, картинок<br>2. Хороводные игры<br>3. Дидактические игры (ФЭМП)         | 1. Чтение, проговаривание потешек, стихотворений<br>2. Игры-забавы<br>3. Дидактические игры (Экология) | 1. Коммуникативные игры<br>2. Малоподвижные игры<br>3. Дидактические игры (развитие речи)   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>   |  |  |  |   |
| <b>Подготовка к завтраку. Завтрак. Работа по формированию КГН.</b>   |  |  |  |   |
| <b>Познавательно-игровая деятельность</b>  |  |  |  |   |
| <b>НОД</b>   |  |  |  |   |
| 1. Познавательное развитие:<br>Ознакомление с окружающим миром<br>2. Физическое  | 1. Познавательное развитие: ФЭМП (формирование элементарных математических                         | 1.. Художественно-эстетическое развитие: лепка / аппликация<br>2. Физическое развитие: физическая культура | 1. Речевое развитие: развитие речи<br>2. Физическое развитие: физическая культура (на воздухе)         | 1. Художественно-эстетическое развитие: рисование<br>2 Художественно-эстетическое развитие: |

|  |   |                                |   |                                  |
|--|---|--------------------------------|---|----------------------------------|
| развитие: физическая культура  | представлений)<br>2.Художественно-эстетическое развитие: музыка |                                |   | музыка                           |
| <b>Прогулка:</b>   |   |                                |   |                                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение (за погодой, за явлениями в природе, живой и неживой природой)</li> <li>2. Подвижная игра (со всеми детьми)</li> <li>3. Игры с подгруппой детей (на разные виды движений)</li> <li>4. Индивидуальная работа (по развитию основных движений)</li> <li>5. Трудовая деятельность</li> <li>6. Самостоятельная деятельность детей</li> </ol> |   |                                |   |                                  |
| <b>Подготовка к обеду. Обед. Работа по формированию КГН</b>  |   |                                |   |                                  |
| <b>Подготовка ко сну. Сон.</b> (релаксирующая музыка, чтение сказок)   |   |                                |   |                                  |
| <b>Вторая половина дня</b>   |   |                                |   |                                  |
| <b>Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры (ходьба по массажным коврикам и ребристой дорожке)</b>   |   |                                |   |                                  |
| <b>Подготовка к полднику. Полдник. Работа по формированию КГН.</b>   |   |                                |   |                                  |
| <b>Индивидуальная и совместная игровая деятельность детей в РППС</b>   |   |                                |   |                                  |
| Дидактические игры (игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры)  | Игры-драматизации, Игры-инсценировки                            | Сюжетно-ролевая игра           | Беседы ОБЖ, ПДД, нравственные, экологические) | Культурно-досуговая деятельность |
| <b>Прогулка (наблюдения, подвижные игры, игровая деятельность)</b>   |   |                                |   |                                  |
| <b>Вечер</b>   |   |                                |   |                                  |
| Конструктивно – модельная  | Чтение художественной литературы                                | Исследовательская деятельность | Индивидуальная работа                         | Хозяйственно-бытовой труд        |



|   |  |                       |  |  |
|---|--|-----------------------|--|--|
| деятельность  |  | (экспериментирование) |  |  |
| <b>Индивидуальная и совместная игровая деятельность детей в РПС</b> |  |                       |  |  |
| Беседы с родителями   |  |                       |  |  |

### 3.6. Праздники и мероприятия

|   |
|---|
| «День знаний»                                       |
| «Праздник осени»                                    |
| «Новогодний утренник»                               |
| «День защитника отечества»                          |
| «Праздник, посвященный международному женскому дню» |
| Праздник народного календаря                        |
| «Праздник весны»                                    |
| «День защиты детей»                                 |

### 3.7.. Двигательная активность и физическое совершенствование .

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.

Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

## **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

### ***Основные движения***

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом

кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

### ***Общеразвивающие упражнения***

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на

коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

### **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

### ***Спортивные упражнения***

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Ходьба на лыжах.** Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

**Плавание.** Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

**Игры на воде.** «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

**Гидроаэробика.** Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

### **Подвижные игры**

С бегом. «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку»,

«Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.

### 3.8. Библиография

#### Перечень литературных источников

*Научно-методическая и учебно-методическая литература:*

1. Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1» и парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;

4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;

5. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет . Санкт – Петербург, 2015;

6. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС. Губанова Н. Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г.;

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2015.;

8. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. ФГОС. И.А.Лыкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

10. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013

11. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;

12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.;

13. Диагностические задания по Программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

14. Дыбина О.В. «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО». Изд. Национальный книжный центр, 2015;

15. Николаева С. Н. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет»

**Интернет – ресурсы:**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.

2. <http://минобрнауки.рф/> - министерство образования и науки Российской Федерации;

3. [www.ten2x5.narod.ru](http://www.ten2x5.narod.ru) – материалы по различным вопросам воспитания и развития ребенка. Методические рекомендации и описание приемов работы с дошкольниками.

4. <http://detsad-kitty.ru/>- сайт для детей и взрослых «ДЕТсад»;

5. <http://pochemu4ka.ru/>- сайт «Почемучка»;

6. <http://vospitateljam.ru/> - сайт «Воспитателям.ру»;

7. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт «Дошколенок.ру»;

8. <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam> - учебно-методический кабинет для педагогических работников;

10. <http://www.maam.ru/> - сайт «МААМ.ру» для воспитателей;

11. <http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования;

12. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> - сайт для работников ДОУ «Мой детский сад»;

13. <http://portal2010.com/> - всероссийский педагогический портал;

## Приложение

Перспективный план по лепке и аппликации в средней группе на 2020 -2021 год.

| Организованная образовательная деятельность               |   |   |
|---|---|---|
| Лексическая тема  | Тема Программное содержание   | Методическая литература   |
| <i>Сентябрь</i>   |   |   |
| <u>Тематический блок «Осень»</u>                          |   |   |
| Мониторинг<br>01.09 – 04.09                               |   |   |
| Мониторинг<br>07.09 – 11.09                               |   |   |
| «Осень, осень в гости просим!»<br>14.09 – 18.09           | <b>Лепка Тема:</b> «Огурец и свекла»<br><b>Программное содержание :</b><br>Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.26  |
| Хозяйка однажды с базара пришла» (Овощи)<br>21.09 – 25.09 | <b>Аппликация Тема:</b> «Ширма с овощами».<br><b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой..   | Колдина Д. Н.<br>Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.11                  |
| «Во саду ли, в огороде» (Фрукты) 26.09 – 02.10            | <b>Лепка Тема:</b> «Яблоки и ягоды» (Персики и абрикосы).<br><b>Программное содержание :</b><br>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.23. |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | впечатления от окружающего.<br>Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисунками.   |  |
|  | <b>Октябрь</b>  |  |
| <b>«Мы корзиночки несем» (Грибы, ягоды)<br/>05.10 – 09.10</b>            | <b>Аппликация Тема:</b> «Корзина грибов» (Коллективная композиция)<br><b>Программное содержание:</b> Учить детей срезать уголки квадрата, закругля их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.    | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.41 |
| <b>«Листопад, листопад» (Лес, деревья, кустарники)<br/>12.10 – 16.10</b> | <b>Лепка по замыслу Тема:</b> «Листопад, листопад»<br><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.58 |
| <b><u>Тематический блок «Я человек. Наш быт.»</u></b>                    |   |  |
| <b>«Вот, я какой!» (Человек)<br/>19.10 – 23.10</b>                       | <b>Аппликация Тема:</b> « Сказочные герои» (Аппликация из частей предмета)<br><b>Программное содержание.</b> Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. | Колдина Д. Н.<br>Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.11                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>«Посуда»</b><br/><b>26.10 – 30.10</b></p>  | <p><b>Лепка Тема:</b> «Мисочки для трех медведей»<br/><b>Программное содержание :</b> Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p>  | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.73</p> |
| <p><i><b>Ноябрь</b></i></p>  |  |  |
| <p><i><b>Тематический блок «Родина»</b></i></p>  |  |  |
| <p><b>«С чего начинается Родина?» (Город, дом, улица).</b><br/><b>02.11– 06.11</b></p> | <p><b>Аппликация Тема:</b> « Теремок» (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)<br/><b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать, изображать с помощью движений слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.</p> | <p>Колдина Д. Н.<br/>Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.30</p>                 |
| <p><b>«Мебель».</b><br/><b>09.11 – 13.11</b></p>                                       | <p><b>Лепка по замыслу Тема :</b> « Вылепи какую хочешь мебель»<br/><b>Программное содержание:</b> Учить детей выбирать содержание своей работы. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму предмета., используя разнообразные приёмы лепки. Развивать воображение.</p>   | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.44</p> |
| <p><b>«Мы едем, едем, едем! (Транспорт)»</b></p>                                       | <p><b>Аппликация Тема:</b> «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты</p>  | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 16.11 – 20.11  | <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.   | саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.35  |
| «Как хорошо, что есть семья»<br>23.11 – 27.11                    | <b>Лепка Тема:</b> «Хоровод».<br><b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.59-60. |
| <i><b>Декабрь</b></i><br><i><b>Тематический блок «Зима.»</b></i> |  |   |
| «Здравствуй, гостя Зима».<br>30.11 – 04.12                       | <b>Аппликация Тема:</b> «Бусы на елку»<br><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.59-60. |
| «Покормите птиц зимой» (Зимующие птицы).<br>07.12 – 11.12        | <b>Лепка Тема:</b> «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».<br><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной работы.                  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.61.    |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>«Зимние забавы»</b><br/><b>14.12 – 18.12</b></p>  | <p><b>Аппликация Тема:</b> « Гирлянда из флажков» (Цветная бумага. Изготовление гирлянды. Коллективное занятие)<br/><b>Программное содержание:</b> Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.</p> | <p>Колдина Д. Н.<br/>Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.24</p>                  |
| <p><b>«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»</b><br/><b>21.12 – 25.12</b></p>          | <p><b>Лепка Тема:</b> «Мы слепили снеговиков».<br/><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>      | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.62.</p> |
| <p><b>Новогодний праздник</b><br/><b>28.12 –31.12</b></p>   | <p><b>Аппликация Тема:</b> « Елка из леса» (Цветная бумага. Аппликация из предметов. Коллективное занятие)<br/><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе.</p>                           | <p>Колдина Д. Н.<br/>Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.25</p>                  |
| <b>Январь</b>   |  |   |
| <p><b>«Лесные обитатели»</b><br/><b>(Дикие животные, наших лесов</b><br/><b>11.01 – 15.01</b></p> | <p><b>Лепка Тема :</b> «Зайки на полянке».<br/><b>Программное содержание :</b> Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединение частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p>    | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.70</p>  |
| <p><b>«На бабушкином дворе»</b><br/><b>(Домашние животные)</b><br/><b>18.01 – 22.01</b></p>       | <p><b>Аппликация Тема:</b> « Будка для собаки» (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)<br/><b>Программное содержание.</b> Учить разрезать квадрат на два треугольника, а</p>   | <p>Колдина Д. Н.<br/>Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-</p>                                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре.</p>   | <p>СИНТЕЗ, 2013 Стр.27</p>   |
| <p><b>«Зоопарк»<br/>25.01 – 29.01</b></p>                               | <p><b>Лепка Тема :</b> «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное».<br/><b>Программное содержание :</b> Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p>   | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.53-54.</p> |
| <p><b>Февраль</b></p>   |  |  |
| <p><b>Тематический блок «Писатели детям»</b></p>                        |  |  |
| <p><b>«Эти удивительные сказки».<br/>01.02 – 05.02</b></p>              | <p><b>Аппликация Тема:</b> «У солнышка в гостях» (Аппликация сюжетная с элементами рисования)<br/><b>Программное содержание :</b> Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов. Понимания обобщённого способа изображения разных животных. (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины.(туловище и голова) Развитие способности к формообразованию.</p> | <p>Лыкова И.А.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа.- М. : «КАРАПУЗ», 2009, - 144с<br/>стр.138</p>   |
| <p><b>«Мы любим творчество К. И .Чуковского».<br/>08.02 – 12.02</b></p> | <p><b>Лепка Тема:</b> «Слепи то, что тебе хочется »<br/><b>Программное содержание :</b> Продолжать развивать и обогащать представления детей о красоте. Формировать умение выбирать приемы лепки для создания скульптурного изображения. Вызывать положительную эмоциональную реакцию на</p>   | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр50</p>      |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | предложение создать что- то красивое.  |   |
| <b><i>Тематический блок «Профессии»</i></b>                                 |  |   |
| <b>«Наша Армия Родная».<br/>15.02 – 19.02</b>                               | <b>Аппликация Тема:</b> «Красивые флажки».<br><b>Программное содержание :</b> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой сторон на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.25. |
| <b>«Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)».<br/>22.02 – 26.02</b> | <b>Лепка Тема:</b> «Угощение для кукол»<br><b>Программное содержание :</b> Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 35  |
| <b><i>Март</i></b>  |  |   |
| <b><i>Тематический блок ВЕСНА,</i></b>                                      |  |   |
| <b>«Мама, солнышко моё» (8 Марта). 01.03 – 05.03</b>                        | <b>Аппликация Тема:</b> «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду».<br><b>Программное содержание :</b> Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.64  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.  |  |
| <b>«В горшочек посажу росток. (Комнатные растения)».</b><br><b>09.03 – 12.03</b>        | <b>Лепка по замыслу Тема :</b> «Слепи то, что тебе хочется»<br><b>Программное содержание :</b><br>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.   | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр50  |
| <b>«Весна, весна, как воздух чист».</b><br><b>15.03 - 19.03</b>                         | <b>Аппликация Тема :</b> «Волшебный сад»<br><b>Программное содержание :</b> Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 81 |
| <b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b><br><b>22.03 – 26.03</b>                          | <b>Лепка Тема:</b> «Девочка в зимней одежде»<br><b>Программное содержание :</b> Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.                              | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 47 |
| <b>Ласточка с весною в сени к нам летит»</b><br><b>(перелетные птицы) 29.03 – 02.04</b> | <b>Аппликация Тема :</b> «Лебедь (Цветная бумага. Оригами)<br><b>Программное содержание.</b><br>Познакомить детей с новым способом обработки бумаги — оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами.<br>Развивать мелкую моторику рук.                                | Колдина Д. Н.<br>Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.17                 |
| <b><i>Апрель</i></b>  |   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   |   |
| <p><b>«Ловись рыбка большая и маленькая» (Обитатели водоёмов) 05.04 – 09.04</b></p> | <p><b>Лепка Тема: «Рыбка»</b><br/> <b>Программное содержание :</b> Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p>   | <p>Комарова Т.С.<br/> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 36</p> |
| <p><b>«Шестиногие друзья (Насекомые)». 12.04 – 16.04</b></p>                        | <p><b>Аппликация Тема : «Бабочка»</b><br/> (Цветная бумага. Декоративная аппликация)<br/> <b>Программное содержание.</b> Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.</p> | <p>Колдина Д. Н.<br/> Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.44</p>                 |
| <p><b>Мониторинг 19.04 – 23.04</b></p>  |   |   |
| <p><b>Мониторинг 26.04 – 30.04</b></p>  |   |   |
| <b>Май</b>  |   |   |
|   |   |   |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>День Победы.</b><br/><b>04.05 – 07.05</b></p>        | <p><b>Лепка Тема:</b> «Слепи, что тебе хочется»<br/><b>Программное содержание.</b><br/>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки.</p>   | <p>Комарова Г.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 14</p> |
| <p><b>«Труд людей весной»</b><br/><b>11.05 – 14.05</b></p> | <p><b>Аппликация Тема:</b> «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д.<br/>Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.</p> | <p>Комарова Г.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр</p>    |

**Тематический блок «Здравствуй лето»**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>«Распустился ландыш в мае» (первоцветы)</b><br/><b>17.05 – 21.05</b></p> | <p><b>Лепка Тема:</b> «Лепка по замыслу»<br/><b>Программное содержание.</b><br/>Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.<br/>Закреплять разнообразные приёмы лепки.</p>                               | <p>Комарова Г.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 63</p> |
| <p><b>«Лето красное вновь пришло...»</b><br/><b>24.05 – 28.05</b></p>          | <p><b>Аппликация Тема:</b> Ромашки на луг» (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета. Коллективное занятие)<br/><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге. Учить составлять</p> | <p>Колдина Д. Н.<br/>Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.45</p>                |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | коллективную композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу.<br>Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |  |
|--|---|--|

## Литература

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа.
2. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4—5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

## Перспективный план по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на 2020 -2021 год.

| Организованная образовательная деятельность                       |  |   |
|---|--|---|
| Лексическая тема  | Тема Программное содержание  | Методическая литература   |
| <i>Сентябрь</i>   |  |   |
| <i><u>Тематический блок «Осень»</u></i>                           |  |   |
| <b>Мониторинг<br/>01.09 – 04.09</b>                               |  |   |
| <b>Мониторинг<br/>07.09 – 11.09</b>                               |  |   |
| <b>«Осень, осень в гости просим!»<br/>14.09 – 18.09</b>           | <b>Тема: «Осенняя картина» Цели:</b><br>Формирование представлений об осени. систематизируем представления о временах года, знакомим с признаками осени, названиями осенних месяцев;                                     | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие №3<br>Стр16 |
| <b>Хозяйка однажды с базара пришла» (Овощи)<br/>21.09 – 25.09</b> | <b>Тема: «Что нам осень принесла?» Цели.</b> Расширять представления детей об овощах и фруктах, закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду», стр28              |
| <b>«Во саду ли, в огороде» (Фрукты) 26.09 –</b>                   | <b>Тема: «В саду у вишенки» Цели.</b> знакомим детей с фруктами; расширяем словарь детей   | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с                             |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 02.10  |  | детьми» Занятие №5<br>Стр 24   |
| <b>Октябрь</b>   |  |  |
| «Мы корзиночки несем» (Грибы, ягоды)<br>05.10 – 09.10            | <b>Тема:</b> «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» (грибы)<br><b>Цели.</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах. Расширять представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду», стр.30              |
| «Листопад, листопад» (Лес, деревья, кустарники)<br>12.10 – 16.10 | <b>Тема:</b> «Знакомство с деревом (как материалом)»<br><b>Цели:</b> познакомить со свойствами дерева (твёрдость, прочность, мягкость) и структурой его поверхности(гладкая, шероховатая); воспитывать бережное отношение к деревьям и лесу.                           | Т. В. Вострухина<br>«Знакомим с окружающим миром детей 3- 5 лет» Стр 86            |
| <b><u>Тематический блок «Я человек. Наш быт.»</u></b>            |  |  |
| «Вот, я какой!» (Человек)<br>19.10 – 23.10                       | <b>Тема:</b> «Я в мире человек». <b>Цель:</b> Формировать представление о себе как о человеке; активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности.   | Приложение 1   |
| «Посуда»<br>26.10 – 30.10  | <b>Тема:</b> «Весёлое чаепитие»<br><b>Цели:</b> даем представление о посуде — название, назначение; знакомим детей со сказкой К.И.Чуковского «Федорино горе»; вводим в словарь обобщающие понятия (кухонная посуда, столовая посуда ,чайная посуда, столовые приборы)  | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие №9<br>Стр 46 |
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |
| <b><u>Тематический блок «Родина»</u></b>                         |  |  |
| «С чего начинается Родина?» (Город,                              | <b>Тема:</b> «Мой город»<br><b>Цели.</b> Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его  | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| дом, улица).<br><b>02.11– 06.11</b>                                 | достопримечательностями, воспитывать чувство гордости за свой город.   | социальным окружением», стр.46   |
| «Мебель».<br><b>09.11 – 13.11</b>                                   | <b>Тема: «Новоселье у матрёшек»</b><br><b>Цели:</b> знакомим с названием предметов мебели; развиваем наблюдательность; даем представление о частях, из которых состоит мебель (ножка, крышка, дверка, ручка, подлокотник);   | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие № 8<br>стр.35  |
| «Мы едем, едем, едем!<br>(Транспорт)»<br><b>16.11 – 20.11</b>       | <b>Тема: «Город. Транспорт. Пешеход.»</b><br><b>Цели..</b> Формирование представлений о транспорте и его назначении.   | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие №18<br>Стр 106 |
| «Как хорошо, что есть семья»<br><b>23.11 – 27.11</b>                | <b>Тема: «Моя семья»</b><br><b>Цели.</b> Ввести понятие «семья». Дать детям представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к близким людям. Рассказать о правилах безопасного поведения с посторонними людьми.                             | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19            |
| <b>Декабрь</b><br><b>Тематический блок «Зима.»</b>                  |  |  |
| « Здравствуй, гостя Зима».<br><b>30.11 – 04.12</b>                  | <b>Тема: «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой)</b><br><b>Цели.</b> Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду», стр.50                |
| «Покормите птиц зимой»<br>(Зимующие птицы).<br><b>07.12 – 11.12</b> | <b>Тема: «У кормушки».</b><br><b>Цели.</b> Расширять представления о зимующих птицах. закладываем основы экологического воспитания; активизируем наблюдательность;   | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие № 13<br>Стр 70 |
| «Зимние забавы»   | <b>Тема: «Весело зимой».</b><br><b>Цели:</b> систематизируем представление о зимних играх-забавах; расширяем словарь за счет имен существительных (санки, лыжи, коньки, лыжник, фигурист, каток); имен прилагательных  | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие № 11<br>Стр 58 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | (рассыпчатый, липкий (снег), снежный, ледяной и др.);   |   |
| <b>«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»<br/>21.12 – 25.12</b>   | <b>«Скоро праздник – Новый год».</b><br><b>Цель:</b> знакомим с праздником — Новым годом;   | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие № 12<br>Стр 64  |
| <b>Новогодний праздник<br/>28.12 –31.12</b>                                  |   |   |
| <b>Январь</b>  |   |   |
| <b>«Лесные обитатели»<br/>(Дикие животные, наших лесов<br/>11.01 – 15.01</b> | <b>Тема: «Беседа о жизни диких животных в лесу»</b><br><b>Цели.</b> Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.       | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду», стр.41                 |
| <b>«На бабушкином дворе»<br/>(Домашние животные)<br/>18.01 – 22.01</b>       | <b>Тема: «В деревне»</b><br><b>Цели.</b> Формирование представлений о домашних животных ,их внешнем виде и образе жизни.  | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие № 14<br>Стр 77  |
| <b>«Зоопарк»<br/>25.01 – 29.01</b>   | <b>Тема: «В Зоопарке»</b><br><b>Цели:</b> Формирование представлений о животных, живущих в жарких странах, их внешнем виде и образе жизни. Даем представление о зоопарке и диких животных дальних стран, живущих в нем; | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие № 25<br>Стр 148 |
| <b>Февраль</b>   |   |   |
| <b>Тематический блок «Писатели детям»</b>                                    |   |   |
| <b>«Эти удивительные сказки».<br/>01.02 – 05.02</b>                          | <b>Тема: «В гостях у сказки».</b><br>(По творчеству К.И. Чуковского)<br>Задачи: Расширять детские представления о книге, составных частях ее макета: обложка, страницы,   | Приложение 2  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | текст, иллюстрации. Подводить детей к пониманию того, что рисунок связан с текстом, поясняет его, наглядно показывает происходящие события, героев и дает оценку их поступкам.  |   |
| <b>«Мы любим творчество К. И Чуковского».</b><br><b>08.02 – 12.02</b>             | <b>Тема: «Путешествие по произведениям К.Чуковского»</b><br><b>Цели.</b> Уточнить знания детей и содержание произведений К.Чуковского. Учить выделять хорошие и плохие поступки. Развивать речь детей. Доставить детям удовольствие от встречи с героями произведений. Воспитывать сопереживание героям произведений. | Приложение3   |
| <b><u>Тематический блок «Профессии»</u></b>                                       |   |   |
| <b>«Наша Армия Родная».</b><br><b>15.02 – 19.02</b>                               | <b>Тема: «Наша армия»</b><br><b>Цели.</b> Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества», познакомить с некоторыми военными профессиями.   | О.В.Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37             |
| <b>«Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)».</b><br><b>22.02 – 26.02</b> | <b>Тема: «На земле, в небесах и на море»</b><br><b>Цели:</b> знакомим с военными и мирными профессиями их отцов; закрепляем в словаре название страны, в которой мы живем, знакомим с флагом России;  | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие № 19<br>стр 114 |
| <b><i>Март</i></b>  |   |   |
| <b><u>Тематический блок ВЕСНА,</u></b>  |   |   |
| <b>«Мама, солнышко моё» (8 Марта). 01.03 – 05.03</b>                              | <b>Тема: «Мамин день» Цель:</b> закрепляем в памяти названия весенних месяцев; даем представление о празднике 8 Марта; заучиваем, как зовут по имени и отчеству маму и кем она работает;  | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие № 21<br>стр125  |
| <b>«В горшочек посажу росток. (Комнатные</b>                                      | <b>Тема: «Мир комнатных растений»</b><br><b>Цели.</b> Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и  | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском                               |

|   |   |  |
|---|---|--|
| растения)».<br><b>09.03 – 12.03</b>   | строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.  | саду», стр.57  |
| «Весна, весна, как воздух чист».<br><b>15.03 - 19.03</b>                                | <b>Тема: «Весна идёт – весне дорогу!»</b><br><b>Цели:</b> Уточнение и расширение представлений о весне и её признаках. закрепляем знания о смене времен года; знакомим с названиями весенних месяцев; даем представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе; закладываем основы экологического воспитания; | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие №23<br>Стр134  |
| «Одежда, обувь, головные уборы»<br><b>22.03 – 26.03</b>                                 | <b>Тема: «Поможем Маше- растеряше»</b><br><b>Цели :</b> даем представление об одежде, обуви и головных уборах; знакомим с книгой Л. Воронковой «Маша-растеряша»; прививаем аккуратность, вырабатываем привычку класть каждую вещь на свое место;  | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие№7<br>стр 35    |
| <b>Ласточка с весной в сени к нам летит»</b><br>(перелетные птицы) <b>29.03 – 02.04</b> | <b>Тема: «Птицы прилетели»</b><br><b>Цели :</b> Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знаний признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни.  | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие №28<br>стр 166 |
| <b>Апрель</b>   |   |  |
| «Ловись рыбка большая и маленькая»<br>(Обитатели водоёмов)<br><b>05.04 – 09.04</b>      | <b>Тема: «Обитатели воды-рыбы»</b><br><b>Цель:</b> уточнить и расширить представление детей о рыбах.  | Приложение 4   |
| «Шестиногие друзья (Насекомые)».<br><b>12.04 – 16.04</b>                                | <b>Тема: «В гости к хозяйке луга»</b><br><b>Цели.</b> Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.  | О.А.Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду», стр.59                |
| <b>Мониторинг</b><br><b>19.04 – 23.04</b>   |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Мониторинг<br/>26.04 – 30.04</b>                                  |   |  |
| <b>Май</b>   |   |  |
|  |   |  |
| <b>День Победы.<br/>04.05 – 07.05</b>                                | <p><b>Тема:</b> « Великий праздник - День победы!»</p> <p><b>Цель:</b> Воспитание патриотических чувств.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945гг.</li> <li>• формировать представление детей таких понятиями как: «героизм», «подвиг», «Парад Победы».</li> <li>• Формировать представление детей о жизни людей во время войны;</li> </ul> | Приложение 5   |
| <b>«Труд людей весной»<br/>11.05 – 14.05</b>                         | <p><b>Тема:</b> «Труд людей в поле и огороде».</p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о труде людей весной в огороде.</p>  | Приложение 6   |
| <b><u>Тематический блок «Здравствуй лето»</u></b>                    |   |  |
| <b>«Распустился ландыш в мае»<br/>(первоцветы)<br/>17.05 – 21.05</b> | <p><b>Тема:</b> «В гостях у феи цветов»</p> <p><b>Цель:</b> Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о луге и его приметах. Даём представление о луговых цветах; закладываем основы экологического воспитания;</p>  | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие №30<br>Стр 181 |
| <b>«Лето красное вновь пришло...»<br/>24.05 – 28.05</b>              | <p><b>Тема:</b> «Летнее путешествие»</p> <p><b>Цели:</b> Формирование представлений о временах года. даём представление о лете; знакомим с названиями летних месяцев; закладываем основы экологического воспитания; активизируем наблюдательность;</p>  | О. А. Новиковская<br>«Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие №32<br>Стр 197 |



**Перспективный план по развитию речи в средней группе на  
2020 -2021 год.**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                |   |  |
|---|---|--|
| <b>Лексическая тема</b>   | <b>Тема Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература</b>   |
| <i><b>Сентябрь</b></i>  |   |  |
| <i><b>Тематический блок «Осень»</b></i>                           |   |  |
| <b>Мониторинг<br/>01.09 – 04.09</b>                               |   |  |
| <b>Мониторинг<br/>07.09 – 11.09</b>                               |   |  |
| <b>«Осень, осень в гости просим!»<br/>14.09 – 18.09</b>           | <b>Тема:</b> «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».<br><b>Цели.</b> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.  | . Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.27.  |
| <b>Хозяйка однажды с базара пришла» (Овощи)<br/>21.09 – 25.09</b> | <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: <i>с</i> и <i>сь</i> ».<br><b>Цели.</b> Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном произнесении звука (в словах и фразовой речи).  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.28.    |
| <b>«Во саду ли, в огороде» (Фрукты) 26.09 – 02.10</b>             | <b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».<br><b>Цель.</b> Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.29-30. |
| <i><b>Октябрь</b></i>   |   |  |
| <b>«Мы корзиночки несем» (Грибы, ягоды)<br/>05.10 – 09.10</b>     | <b>Тема:</b> «В гостях у Лесовичка»<br><b>Цель :</b> знакомим с названиями грибов и ягод; активизируем наблюдательность; расширяем словарь за счет прилагательных (серый, рыжий, коричневый, изящный, масляный, ядовитый), а также антонимов (съедобный — несъедобный, высокий- низкий, толстый — тонкий); учим образовывать прилагательные от существительных (лес — лесной, черника — черничный, малина — | . О. А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми» Занятие№6 –стр 30                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | малиновый ит.п.);   |  |
| <b>«Листопад, листопад» (Лес, деревья, кустарники)<br/>12.10 – 16.10</b> | <b>Тема:</b> «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле».<br><b>Цели.</b> Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии т развивая поэтический слух.  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез,2015. –стр.30-31.  |
| <b><u>Тематический блок «Я человек. Наш быт.»</u></b>                    |   |  |
| <b>«Вот, я какой!» (Человек)<br/>19.10 – 23.10</b>                       | <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звуки з и зь».<br><b>Цели.</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.32-33. |
| <b>«Посуда»<br/>26.10 – 30.10</b>  | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»<br><b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр. 53    |
| <b>Ноябрь</b>  |   |  |
| <b><u>Тематический блок «Родина»</u></b>                                 |   |  |
| <b>«С чего начинается Родина?» (Город, дом, улица).<br/>02.11– 06.11</b> | <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .<br><b>Цели.</b> Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл, а на его звучание. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.36-37. |
| <b>«Мебель».<br/>09.11 – 13.11</b>                                       | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»<br><b>Цель.</b> Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр 39     |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.  |  |
| <b>«Мы едем, едем, едем! (Транспорт)»<br/>16.11 – 20.11</b>       | <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> ».<br><b>Цели.</b> Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко, произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .               | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр. 46    |
| <b>«Как хорошо, что есть семья»<br/>23.11 – 27.11</b>             | Рассказывание по картине «Собака со щенятами» [3] . Чтение стихов о поздней осени<br><b>Цель.</b> Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.                         | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр. 38    |
| <b>Декабрь</b><br><b>Тематический блок «Зима.»</b>                |   |  |
| <b>«Здравствуй, гостя Зима».<br/>30.11 – 04.12</b>                | <b>Тема:</b> «Чтение и заучивание стихотворений о зиме».<br><b>Цели.</b> Приобщать детей к поэзии. Помочь детям запоминать и научить выразительно читать стихотворения.   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.44-45. |
| <b>«Покормите птиц зимой» (Зимующие птицы).<br/>07.12 – 11.12</b> | <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> ».<br><b>Цели.</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> . | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр 49-50  |
| <b>«Зимние забавы»<br/>14.12 – 18.12</b>                          | <b>Тема:</b> «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».<br><b>Цели.</b> Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.                  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.50-51. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»</b><br/><b>21.12 – 25.12</b></p>           | <p>Звуковая культура речи: звук ч<br/><b>Цель.</b> Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах).<br/>Развивать фонематический слух детей</p>  | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр 53</p>     |
| <p><b>Новогодний праздник</b><br/><b>28.12 –31.12</b></p>  | <p><b>. Тема:</b> «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».<br/><b>Цели.</b> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине</p>                       | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр 45</p>     |
| <b>Январь</b>  |  |   |
| <p><b>«Лесные обитатели»</b><br/><b>(Дикие животные, наших лесов)</b><br/><b>11.01 – 15.01</b></p> | <p><b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звуки щ-ч».<br/><b>Цели.</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и ч дифференциации звуков щ-ч.</p>   | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.60-61</p>  |
| <p><b>«На бабушкином дворе»</b><br/><b>(Домашние животные)</b><br/><b>18.01 – 22.01</b></p>        | <p><b>Тема:</b> «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».<br/><b>Цели.</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Микитова).</p>   | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.48-49.</p> |
| <p><b>«Зоопарк»</b><br/><b>25.01 – 29.01</b></p>   | <p>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»<br/><b>Цель.</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр. 43</p>    |
| <b>Февраль</b>   |  |   |
| <b>Тематический блок «Писатели детям»</b>  |  |   |
| <p><b>«Эти удивительные сказки».</b><br/><b>01.02 – 05.02</b></p>                                  | <p>Чтение сказки «Три поросенка»<br/><b>Цель.</b> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова),</p>  | <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>             |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  | –стр 35  |
| <b>«Мы любим творчество К. И .Чуковского».</b><br><b>08.02 – 12.02</b>            | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»<br><b>Цель.</b> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр 31     |
| <b><u>Тематический блок «Профессии»</u></b>                                       |  |  |
| <b>«Наша Армия Родная».</b><br><b>15.02 – 19.02</b>                               | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»<br><b>Цель.</b> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.                                     | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр 52     |
| <b>«Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)».</b><br><b>22.02 – 26.02</b> | <b>Тема:</b> «Звуковая культура речи: звуки л-ль».<br><b>Цели.</b> Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.63-64. |
| <b>Март</b>   |  |  |
| <b><u>Тематический блок ВЕСНА,</u></b>  |  |  |
| <b>«Мама, солнышко моё» (8 Марта). 01.03 – 05.03</b>                              | <b>Тема:</b> «Готовимся встречать весну и Международный женский день».<br><b>Цели.</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.59-60. |
| <b>«В горшочек посажу росток. (Комнатные растения)».</b><br><b>09.03 – 12.03</b>  | Звуковая культура речи: звуки р, рь<br><b>Цель.</b> Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр. 69    |
| <b>«Весна, весна, как воздух чист».</b><br><b>15.03 - 19.03</b>                   | <b>Тема:</b> «Весна - красна!»<br><b>Цели.</b> Учить детей отгадывать описательные загадки о весне. Познакомить с пословицами,   | Попова Т.А.<br>Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной                        |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | поговорками, народными приметами о весне. Рассказать о старинных обычаях встречи весны, о месяце марте. Разучить заклички о весне.  | культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – стр.88-91.                      |
| <b>«Одежда, обувь, головные уборы»<br/>22.03 – 26.03</b>                             | <b>Тема:</b> «Заучивание русской народной песенки «Тень – тень - потетень».<br><b>Цель.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.33-34. |
| <b>Ласточка с весною в сени к нам летит»<br/>(перелетные птицы) 29.03 – 02.04</b>    | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками<br><b>Цель.</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.   | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.65     |
| <b>Апрель</b>  |   |  |
| <b>«Ловись рыбка большая и маленькая»<br/>(Обитатели водоёмов)<br/>05.04 – 09.04</b> | <b>Тема:</b> «Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».<br><b>Цели.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.67-68  |
| <b>«Шестиногие друзья<br/>(Насекомые)».<br/>12.04 – 16.04</b>                        | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»<br><b>Цель.</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр. 63    |
| <b>Мониторинг<br/>19.04 – 23.04</b>  |   |  |
| <b>Мониторинг<br/>26.04 – 30.04</b>  |   |  |
| <b>Май</b>   |   |  |
|  |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>День Победы.<br/>04.05 – 07.05</b>                                | <b>Тема:</b> «День победы».<br><b>Цели.</b> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворения Т. Белозерова «Праздник победы».                                     | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр.68-69. |
| <b>«Труд людей весной»<br/>11.05 – 14.05</b>                         | Русские сказки (мини-викторина).<br>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»<br><b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр 61     |
| <b><i>Тематический блок «Здравствуй лето»</i></b>                    |   |  |
| <b>«Распустился ландыш в мае»<br/>(первоцветы)<br/>17.05 – 21.05</b> | Составление рассказов по картине<br><b>Цель.</b> Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину                      | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр 62     |
| <b>«Лето красное вновь пришло...»<br/>24.05 – 28.05</b>              | Составление рассказов по картине «На полянке»<br><b>Ц е л ь .</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.                      | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –стр 55     |

**Перспективный план по рисованию в средней группе на  
2020 -2021 год.**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b> |             |                               |                                |
|--|-------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Лексическая тема</b>                            | <b>Тема</b> | <b>Программное содержание</b> | <b>Методическая литература</b> |
| <b><i>Сентябрь</i></b>                             |             |                               |                                |
| <b><i>Тематический блок «Осень»</i></b>            |             |                               |                                |
| <b>Мониторинг</b>                                  |             |                               |                                |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>01.09 – 04.09</b>  |  |  |
| <b>Мониторинг<br/>07.09 – 11.09</b>                               |  |  |
| <b>«Осень, осень в гости просим!»<br/>14.09 – 18.09</b>           | <p><b>Тема:</b> «Золотая осень»</p> <p><b>Программное содержание :</b> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.31</p>     |
| <b>Хозяйка однажды с базара пришла» (Овощи)<br/>21.09 – 25.09</b> | <p><b>Тема:</b> «Огурец и помидор»</p> <p><b>Программное содержание :</b> Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.</p>  | <p>Д. Н. Колдина<br/>Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.12</p>                      |
| <b>«Во саду ли, в огороде» (Фрукты) 26.09 – 02.10</b>             | <p><b>Тема:</b> «На яблоне поспели яблоки».</p> <p><b>Программное содержание :</b> Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p>  | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.25-26.</p> |



| <b>Октябрь</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>«Мы корзиночки несем» (Грибы, ягоды)<br/>05.10 – 09.10</b>            | <b>Тема:</b> « Гриб ( Рисование кистью. Гуашь) <b>Программное содержание :</b> Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения.  | Д. Н. Колдина<br>Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.15                      |
| <b>«Листопад, листопад» (Лес, деревья, кустарники)<br/>12.10 – 16.10</b> | <b>Тема:</b> «Сказочное дерево». <b>Программное содержание :</b> Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.33.    |
| <b><u>Тематический блок «Я человек. Наш быт.»</u></b>                    |  |  |
| <b>«Вот, я какой!» (Человек)<br/>19.10 – 23.10</b>                       | <b>Тема:</b> «Маленький гномик». <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение к величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.42-43. |
| <b>«Посуда»<br/>26.10 – 30.10</b>  | <b>Тема:</b> «Чашка» ( Рисование ватными палочками. Гуашь ) <b>Программное содержание:</b> Учить детей крупно рисовать предметы посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всём листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.                                    | Д. Н. Колдина<br>Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.18                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Упражнять в образовании множественного числа имён существительных.   |   |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |
| <b><u>Тематический блок «Родина»</u></b>                                 |  |   |
| <b>«С чего начинается Родина?» (Город, дом, улица).<br/>02.11– 06.11</b> | <b>Тема:</b> «Дом, в котором ты живешь».<br><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.77. |
| <b>«Мебель».<br/>09.11 – 13.11</b>                                       | <b>Тема:</b> «Одеяло для Ванюши» (Рисование фломастерами)<br><b>Программное содержание:</b> Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.                | Д. Н. Колдина<br>Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.20                   |
| <b>«Мы едем, едем, едем! (Транспорт)»<br/>16.11 – 20.11</b>              | <b>Тема:</b> «Самолеты летят сквозь облака»<br><b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.        | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.80  |
| <b>«Как хорошо, что есть семья»<br/>23.11 – 27.11</b>                    | <b>Тема:</b> «Цветные шары (круглой и овальной формы)»<br><b>Программное содержание :</b> Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной     | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.30  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>   |  |
| <p><b>Декабрь</b><br/><b>Тематический блок «Зима.»</b></p>                      |   |  |
| <p><b>«Здравствуй, гостя Зима».</b><br/><b>30.11 – 04.12</b></p>                | <p><b>Тема:</b> «Наша нарядная елка»<br/><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.<br/>Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.<br/>Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 50</p> |
| <p><b>«Покормите птиц зимой» (Зимующие птицы).</b><br/><b>07.12 – 11.12</b></p> | <p><b>Тема:</b> «Красивая птичка»<br/><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать птичку, передовая форму тела (овальная) , частей.<br/>Красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.<br/>Расширять представление о красоте, образные представления.</p>   | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 61</p> |
| <p><b>«Зимние забавы»</b></p>   | <p><b>Тема:</b> «Снегурочка»<br/><b>Программное содержание :</b> Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>   | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 47</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»</b><br/><b>21.12 – 25.12</b></p>           | <p><b>Тема:</b> «И вот она нарядная на праздник к нам пришла».</p> <p><b>Программное содержание :</b> Закреплять знания о праздновании Нового года, о гостях праздника и красавице елке. Учить отгадывать описательные загадки о новогодней елке. Формировать умение передавать в рисунке образ новогодней елки, рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться разными красками, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.</p> | <p>Попова Т.А.<br/>Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – стр.60-62.</p> |
| <p><b>Новогодний праздник</b><br/><b>28.12 –31.12</b></p>  | <p><b>Тема:</b> «Новогодние поздравительные открытки»</p> <p><b>Программное содержание :</b> Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность.</p> <p>Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>          | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 48</p>  |
| <p><b>Январь</b></p>   |   |   |
| <p><b>«Лесные обитатели»</b><br/><b>(Дикие животные, наших лесов)</b><br/><b>11.01 – 15.01</b></p> | <p><b>Тема:</b> «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.</p>   | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 71</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
| <p><b>«На бабушкином дворе»</b><br/> <b>(Домашние животные)</b><br/> <b>18.01 – 22.01</b></p> | <p><b>Тема:</b> «Котик маленький, да удаленький»<br/> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знание пословиц и поговорок о труде, о дружбе, взаимовыручке. Познакомить детей с новой потешкой «Как у нашего кота». Учить понимать содержание поговорки «Котик маленький, да удаленький» Учить рисовать кота, составляя изображение из частей: круглая голова, конусообразное тело, завиток хвоста, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p> | <p>Попова Т.А.<br/> Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – стр.37-38.</p> |
| <p><b>«Зоопарк»</b><br/> <b>25.01 – 29.01</b></p>   | <p><b>Тема:</b> «Жираф» (Рисование кистью и пальчиками. Гуашь)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, учить рисовать пальчиком пятна на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран- жирафом.</p>   | <p>Д. Н. Колдина<br/> Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.36</p>   |
| <i><b>Февраль</b></i>   |   |  |
| <i><b>Тематический блок «Писатели детям»</b></i>  |   |  |
| <p><b>«Эти удивительные сказки».</b><br/> <b>01.02 – 05.02</b></p>                            | <p><b>Тема:</b> «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»<br/> <b>Программное содержание :</b><br/> Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>  | <p>Комарова Т.С.<br/> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 69</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>«Мы любим творчество К. И Чуковского».</b><br/><b>08.02 – 12.02</b></p> | <p><b>Тема:</b> «Нарисуй какую хочешь картинку»<br/><b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 82</p> |
|---|---|--|

**Тематический блок «Профессии»**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>«Наша Армия Родная».</b><br/><b>15.02 – 19.02</b></p> | <p><b>Тема:</b> «Украсим полоску флажками».<br/><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.</p> | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.58-59.</p> |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>«Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)».</b><br/><b>22.02 – 26.02</b></p> | <p><b>Тема:</b> «Девочка пляшет»<br/><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать фигуру человека. Передовая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения, закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображения.</p> | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.60</p> |
|---|--|--|

***Март***

**Тематический блок ВЕСНА,**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>«Мама, солнышко моё» (8 Марта). 01.03 – 05.03</b></p> | <p>Декоративное рисование<br/><b>Тема:</b> «Украшение платочка»<br/><b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с росписью дымковской игрушки.(барышни)Учить детей равномерно покрывать лист, слитными линиями(вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать цветовое</p> | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 57</p> |
|---|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | восприятие.   |   |
| <b>«В горшочек посажу росток. (Комнатные растения)».</b><br><b>09.03 – 12.03</b> | <b>Тема:</b> «Красивые цветы»<br><b>Программное содержание</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке часть растения. Закреплять умения работать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.                                     | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 27  |
| <b>«Весна, весна, как воздух чист».</b><br><b>15.03 - 19.03</b>                  | <b>Тема:</b> «Весенние ветки».<br><b>. Программное содержание :</b> Закреплять знания о времени года – весне, о весенних месяцах, их старинных названиях. Познакомить с народными весенними приметами. Учить рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек и листочков, цвет. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками. | Попова Т.А.<br>Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – стр.100-102. |
| <b>«Одежда, обувь, головные уборы»</b><br><b>22.03 – 26.03</b>                   | <b>Тема:</b> Декоративное рисование «Украшение свитера».<br><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.                       | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр.40-41.  |
| <b>Ласточка с весною в сени к нам летит»</b><br><b>(перелетные</b>               | <b>Тема:</b> «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)<br><b>Программное содержание :</b> Развивать представления детей о том, где живут  | Комарова Т.С.<br>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. –   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| птицы) <b>29.03 – 02.04</b>  | насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.   | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 45  |
| <i><b>Апрель</b></i>   |  |   |
| «Ловись рыбка большая и маленькая» (Обитатели водоёмов) <b>05.04 – 09.04</b> | <b>Тема:</b> «Рыбка» (Рисование ладошкой)<br><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать воображение. | . Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.35 |
| «Шестиногие друзья (Насекомые)». <b>12.04 – 16.04</b>                        | <b>Тема:</b> «Бабочка» (Рисование кистью. Гуашь)<br><b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество . воображение.                                 | . Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Стр.42 |
| <b>Мониторинг 19.04 – 23.04</b>  |  |   |
| <b>Мониторинг 26.04 – 30.04</b>  |  |   |
| <b>Май</b>   |  |   |
|  |  |   |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>День Победы.</b><br/><b>04.05 – 07.05</b></p>                            | <p><b>Тема:</b> «Празднично украшенный дом»<br/><b>Программное содержание :</b> Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.<br/>Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p>                           | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 78</p> |
| <p><b>«Труд людей весной»</b><br/><b>11.05 – 14.05</b></p>                     | <p><b>Тема:</b> «Мое любимое солнышко»<br/><b>Программное содержание :</b> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>   | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр 74</p> |
| <p><b><i>Тематический блок «Здравствуй лето»</i></b></p>                       |   |  |
| <p><b>«Распустился ландыш в мае» (первоцветы)</b><br/><b>17.05 – 21.05</b></p> | <p><b>Тема:</b> «Красивые цветы»<br/><b>Программное содержание :</b> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – стр27</p>  |
| <p><b>«Лето красное вновь пришло...»</b><br/><b>24.05 – 28.05</b></p>          | <p>Рисование по замыслу<br/><b>Тема:</b> «Нарисуй картинку про лето»<br/><b>Программное содержание :</b> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять</p>  | <p>Комарова Т.С.<br/>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-</p>                       |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
|  | приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | СИНТЕЗ, 2014. – стр 23 |
|--|---|------------------------|

**Перспективный план по физической культуре в средней группе на 2020 -2021 год.**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>      |   |  |
|---|---|--|
| <b>Лексическая тема</b>                                 | <b>Тема Программное содержание</b>  | <b>Методическая литература</b>   |
| <i>Сентябрь</i>   |   |  |
| <i>Тематический блок «Осень»</i>                        |   |  |
| <b>Мониторинг<br/>01.09 – 04.09</b>                     |   |  |
| <b>Мониторинг<br/>07.09 – 11.09</b>                     |   |  |
| <b>«Осень, осень в гости просим!»<br/>14.09 – 18.09</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 1, стр.20-21. |
|   | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 2, стр.20-21. |
|   | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 3, стр.20-22. |
| <b>Хозяйка однажды с базара пришла»</b>                 | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>(Овощи)</b><br><b>21.09 – 25.09</b>                          | ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.   | детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 4, стр.22-23.   |
|   | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 5, стр.22-24.   |
|   | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 6, стр.22-25.   |
| <b>«Во саду ли, в огороде»</b><br><b>(Фрукты) 26.09 – 02.10</b> | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании)); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур  | . Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 7, стр.25-27. |
|   | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.   | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 7, стр.25-27.   |
|   | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 7, стр.25-27.   |
|   | <b>Октябрь</b>   |   |
| <b>«Мы корзиночки несем» (Грибы,</b>                            | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной   | Пензулаева Л.И. Физическая культура в   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>ягоды)</b><br><b>05.10 – 09.10</b>  | опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  | детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 13, стр.31-33.                                       |
|  | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.   | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 15, стр.33-34. |
|  | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 16, стр.34-35  |
| <b>«Листопад, листопад» (Лес, деревья, кустарники)</b><br><b>12.10 – 16.10</b> | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.   | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 19, стр.36.    |
|  | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.   | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 20, стр.36-37. |
|  | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.   | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 21, стр.36-37. |
| <b><u>Тематический блок «Я человек. Наш быт.»</u></b>                          |  |  |
| <b>«Вот, я какой!»</b>   | Упражнять в ходьбе и беге колонной по  | Пензулаева Л.И.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>(Человек)</b><br><b>19.10 – 23.10</b> | одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.                                       | Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 22, стр.37-38.                 |
|  | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 22, стр.37-38. |
|  | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 22, стр.39.    |
| <b>«Посуда»</b><br><b>26.10 – 30.10</b>  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 25, стр.40-41. |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 26, стр.40-41. |
|  | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.               | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 27, стр.40-42. |

**Ноябрь**

**Тематический блок «Родина»**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>«С чего начинается Родина?» (Город, дом, улица). 02.11– 06.11</b></p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>                       | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 28, стр.42-43.</p> |
|   | <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p>                       | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 29, стр.43.</p>    |
|   | <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p>                            | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 30, стр.44.</p>    |
| <p><b>«Мебель». 09.11 – 13.11</b></p>                                       | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>                                       |
|   | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 32, стр.45.</p>    |
|   | <p>Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p>  | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 32, стр.45.</p>    |
| <p><b>«Мы едем, едем, едем! (Транспорт)»</b></p>                            | <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической</p>   | <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>16.11 – 20.11</b>                                  | скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  | работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 34, стр.46-47.  |
|   | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.                          | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 35, стр.47.   |
|   | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 36, стр.48.   |
| <b>«Как хорошо, что есть семья»<br/>23.11 – 27.11</b> | . Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движения в прыжках через препятствие. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 1, стр.49-50. |
|   | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движения в прыжках через препятствие.   | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 2, стр.50.    |
|   | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 3, стр.50.    |
| <b>Декабрь</b><br><b>Тематический блок «Зима.»</b>    |  |   |
| <b>« Здравствуй, гостя Зима».<br/>30.11 – 04.12</b>   | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  | работы в средней группе.<br>– М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 4, стр.51-52.  |
|   | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.<br>– М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 5, стр.52.    |
|   | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.<br>– М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 6, стр.52.    |
| <b>«Покормите птиц зимой»<br/>(Зимующие птицы).<br/>07.12 – 11.12</b> | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках                     | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.<br>– М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 7, стр.53-54. |
|   | . Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.                  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.<br>– М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 8, стр.55.    |
|   | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.<br>– М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 9, стр.55.    |
| <b>«Зимние забавы»<br/>14.12 – 18.12</b>                              | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.<br>– М.: МОЗАИКА-                                     |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | СНТЕЗ, 2012. –<br>Занятие 10, стр.57.   |
|  | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.     | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 11, стр.57.    |
|  | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 12, стр.57.    |
| <b>«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»<br/>21.12 – 25.12</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 13, стр.58-59. |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 14, стр.59-60. |
|  | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.   | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 15, стр.60.    |
| <b>Новогодний праздник<br/>28.12 –31.12</b>                                | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 16, стр.60-61. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 17, стр.61.    |
|  | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 18, стр.61-62. |
| <b>Январь</b>  |   |   |
| <b>«Лесные обитатели»<br/>(Дикие животные, наших лесов<br/>11.01 – 15.01</b> | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 19, стр.62-63. |
|  | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 20, стр.63.    |
|  | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствие в метании снежков на дальность.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 21, стр.63-64. |
| <b>«На бабушкином дворе»<br/>(Домашние животные)<br/>18.01 – 22.01</b>       | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 25, стр.66-67. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.   | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 26, стр.67-68. |
|   | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.   | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 27, стр.68.    |
| <b>«Зоопарк»<br/>25.01 – 29.01</b>                  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 28, стр.68-69. |
|   | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 29, стр.69.    |
|   | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 30, стр.69-70. |
| <b>Февраль</b>                                      |  |   |
| <b>Тематический блок «Писатели детям»</b>           |  |   |
| <b>«Эти удивительные сказки».<br/>01.02 – 05.02</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.                 | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | 31, стр.70.   |
|   | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.         | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 32, стр.71.    |
|   | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.   | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 33, стр.71.    |
| <b>«Мы любим творчество К. И Чуковского».</b><br><b>08.02 – 12.02</b> | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.              | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 34, стр.71-72. |
|   | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.              | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 35, стр.72-73. |
|   | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.   | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 36, стр.73.    |
| <b><u>Тематический блок «Профессии»</u></b>                           |  |   |
| <b>«Наша Армия Родная».</b><br><b>15.02 – 19.02</b>                   | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие                |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | 1, стр.73.   |
|   | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.                         | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 2, стр.74.    |
|   | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 3, стр.74-75. |
| <b>«Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)».</b><br><b>22.02 – 26.02</b> | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 4, стр.75-76. |
|   | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 5, стр.76-77. |
|   | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.           | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 6, стр.77.    |
| <b>Март</b>   |  |  |
| <b>Тематический блок ВЕСНА,</b>   |  |  |
| <b>«Мама, солнышко моё» (8 Марта). 01.03 – 05.03</b>                              | . Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в                         | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ползании на животе по скамейке.  | – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 7, стр.77-78.  |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 8, стр.78.    |
|  | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).   | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 9, стр.78-79. |
| <b>«В горшочек посажу росток. (Комнатные растения)».</b><br><b>09.03 – 12.03</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.         | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 10, стр.79.   |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.         | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 11, стр.80.   |
|  | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.   | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 12, стр.80.   |
| <b>«Весна, весна, как воздух чист».</b><br><b>15.03 - 19.03</b>                  | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.   | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие               |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | 13, стр.81-82.  |
|   | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 14, стр.82     |
|   | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.   | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 15, стр.83.    |
| <b>«Одежда, обувь, головные уборы»<br/>22.03 – 26.03</b>                          | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 16, стр.83-84. |
|   | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 17, стр.84.    |
|   | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.   | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 18, стр.85.    |
| <b>Ласточка с весною в сени к нам летит»<br/>(перелетные птицы) 29.03 – 02.04</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 22, стр.87.    |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 23, стр.88     |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 24, стр.88.    |
| <i>Апрель</i>  |   |   |
| <b>«Ловись рыбка большая и маленькая»<br/>(Обитатели водоёмов)<br/>05.04 – 09.04</b> | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 25, стр.89-90. |
|  | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 26, стр.90.    |
|  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.                                     | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 27, стр.90.    |
| <b>«Шестиногие друзья<br/>(Насекомые)».<br/>12.04 – 16.04</b>                        | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом.                              | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 28, стр.90-91. |



|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом.                      | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 29, стр.91.    |
|                                       | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.           | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие 30, стр.91-92. |
| <b>Мониторинг<br/>19.04 – 23.04</b>   |   |   |
| <b>Мониторинг<br/>26.04 – 30.04</b>   |   |   |
| <b>Май</b>                            |   |   |
|                                       |   |   |
| <b>День Победы.<br/>04.05 – 07.05</b> | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.   | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие-31, стр 91.    |
|                                       | Упражнять детей в ходьбе и беге парами<br>Закреплять прыжки через скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.                    | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие-33, стр 92     |
|                                       | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий<br>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие-34, стр 92     |
| <b>«Труд людей<br/>весной»</b>        | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <b>11.05 – 14.05</b> | подбрасывании и ловле мяча<br>Повторить игры с мячом, движениями и бегом.  | детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие-36, стр 93                                      |
|                      | Упражнять детей в ходьбе парами, ходьбе и беге враспынную, в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие-1, стр 94 |
|                      | Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне<br>Упражнять в прыжках с препятствием<br>Развивать ловкость при метании на дальность | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие-3, стр 95 |

***Тематический блок «Здравствуй лето»***

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>«Распустился ландыш в мае»<br/>(первоцветы)<br/>17.05 – 21.05</b> | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.   | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие-31, стр 91. |
|  | Упражнять детей в ходьбе и беге парами<br>Закреплять прыжки через скакалку, умение перестраиваться по ходу движения                     | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие-33, стр 92  |
|  | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий<br>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие-34, стр 92  |
| <b>«Лето красное вновь пришло...»</b>                                | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в   |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <b>24.05 – 28.05</b> | подбрасывании и ловле мяча<br>Повторить игры с мячом, движениями и бегом.  | детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие-36, стр 93   |
|                      | Упражнять детей в ходьбе парами, ходьбе и беге врассыпную, в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие-1, стр 94 |
|                      | Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне<br>Упражнять в прыжках с препятствием<br>Развивать ловкость при метании на дальность | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СНТЕЗ, 2012. – Занятие-3, стр 95 |

**Перспективный план по ФЗМП в средней группе на 2020 -2021 год.**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>      |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
| <b>Лексическая тема</b>                                 | <b>Тема</b>   | <b>Программное содержание</b>   | <b>Методическая литература</b> |
| <i>Сентябрь</i>   |   |   |                                |
| <i>Тематический блок «Осень»</i>                        |   |   |                                |
| <b>Мониторинг<br/>01.09 – 04.09</b>                     |   |   |                                |
| <b>Мониторинг<br/>07.09 – 11.09</b>                     |   |   |                                |
| <b>«Осень, осень в гости просим!»<br/>14.09 – 18.09</b> | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i><br><br>Закреплять умения различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ). | Пономарева И.А., Позина В.А.<br>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 2, стр.13-14. |                                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Хозяйка однажды с базара пришла» (Овощи) 21.09 – 25.09</b></p> | <p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>.<br/>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>   | <p>Пономарева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 3, стр.14-15.</p> |
| <p><b>«Во саду ли, в огороде» (Фрукты) 26.09 – 02.10</b></p>         | <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»<br/>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p> | <p>Пономарева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 2, стр.17-18.</p> |
|  | <b>Октябрь</b>   |   |
| <p><b>«Мы корзиночки несем» (Грибы, ягоды) 05.10 – 09.10</b></p>     | <p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.<br/>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами:</p>  | <p>Пономарева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 3, стр.18-19.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>  |   |
| <p><b>«Листопад, листопад» (Лес, деревья, кустарники)</b><br/><b>12.10 – 16.10</b></p> | <p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сади, слева, справа.</p>          | <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 4, стр.19-21.</p> |
| <p><b><u>Тематический блок «Я человек. Наш быт.»</u></b></p>                           |  |   |
| <p><b>«Вот, я какой!» (Человек)</b><br/><b>19.10 – 23.10</b></p>                       | <p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на</p> | <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 1, стр.21-23.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | основе сравнения его с квадратом.  |  |
| <b>«Посуда»<br/>26.10 – 30.10</b>  | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.<br><br>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.   | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 2, стр.23-24. |
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |
| <b><u>Тематический блок «Родина»</u></b>                                 |  |  |
| <b>«С чего начинается Родина?» (Город, дом, улица).<br/>02.11– 06.11</b> | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> .<br><br>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> . | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 3, стр.24-25. |
| <b>«Мебель».<br/>09.11 – 13.11</b>                                       | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .<br><br>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 4, стр.25-28. |
| <b>«Мы едем, едем, едем!<br/>(Транспорт)»<br/>16.11 – 20.11</b>          | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>  | <p>представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 1, стр.28-29.</p>   |
| <p><b>«Как хорошо, что есть семья»</b><br/><b>23.11 – 27.11</b></p> | <p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например, «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> | <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 2, стр.29-30.</p> |
| <p><b>Декабрь</b><br/><b>Тематический блок «Зима.»</b></p>          |  |   |
| <p><b>« Здравствуй, гостя Зима».</b><br/><b>30.11 – 04.12</b></p>   | <p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>  | <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 3, стр.31-32.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>«Покормите птиц зимой» (Зимующие птицы).</b><br/><b>07.12 – 11.12</b></p>          | <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.<br/>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>   | <p>Пономарева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 4, стр.32-33.</p> |
| <p><b>«Зимние забавы»</b><br/><b>14.12 – 18.12</b></p>                                   | <p>Упражнять в счете и отсчете в пределах 5 по образцу и названному числу.<br/>Познакомить со значением слов – <i>далеко – близко.</i></p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей</p>   | <p>Пономарева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 1, стр.33-34.</p> |
| <p><b>«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»</b><br/><b>21.12 – 25.12</b></p> | <p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.<br/>Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i></p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i></p> | <p>Пономарева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 2, стр.34-35.</p> |
| <p><b>Новогодний праздник</b><br/><b>28.12 – 31.12</b></p>                               | <p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.<br/>Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>  | <p>Пономарева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 4, стр.36-37.</p> |



**Январь**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>«Лесные обитатели»<br/>(Дикие животные, наших лесов<br/>11.01 – 15.01</b></p> | <p>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.<br/>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий</i>.</p>  | <p>Пономарева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 1, стр.37-39.</p> |
| <p><b>«На бабушкином дворе»<br/>(Домашние животные)<br/>18.01 – 22.01</b></p>       | <p>Учить считать движения в пределах 5.<br/>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.<br/>Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий</i>.</p> | <p>Пономарева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 2, стр.39-40.</p> |
| <p><b>«Зоопарк»<br/>25.01 – 29.01</b></p>   | <p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).<br/>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, Прямоугольник</i>.<br/>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности:</p>  | <p>Пономарева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 3, стр.40-41.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | утро, день, вечер, ночь.  |  |
| <b>Февраль</b>   |   |  |
| <b>Тематический блок «Писатели детям»</b>                              |   |  |
| <b>«Эти удивительные сказки».</b><br><b>01.02 – 05.02</b>              | <p>Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p>  | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 4, стр.42.    |
| <b>«Мы любим творчество К. И .Чуковского».</b><br><b>08.02 – 12.02</b> | <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 1, стр.43-44. |
| <b>Тематический блок «Профессии»</b>                                   |   |  |
| <b>«Наша Армия Родная».</b><br><b>15.02 – 19.02</b>                    | <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или</p>    | Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 2, стр.44-45. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | величине.   |   |
| <b>«Все работы хороши, выбирай на вкус! (Профессии)».</b><br><b>22.02 – 26.02</b> | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).<br>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.<br><br>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | Пономарева И.А., Позина В.А.<br>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 3, стр.45-46. |
| <b>Март</b>   |   |   |
| <b>Тематический блок ВЕСНА,</b>   |   |   |
| <b>«Мама, солнышко моё» (8 Марта). 01.03 – 05.03</b>                              | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).<br>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.<br><br>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  | Пономарева И.А., Позина В.А.<br>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 4, стр.46-47. |
| <b>«В горшочек посажу росток. (Комнатные растения)».</b><br><b>09.03 – 12.03</b>  | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.<br>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.<br><br>Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> .   | Пономарева И.А., Позина В.А.<br>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 1, стр.48-49. |
| <b>«Весна, весна, как воздух чист».</b><br><b>15.03 - 19.03</b>                   | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать  | Пономарева И.А., Позина В.А.<br>Формирование  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>   | <p>элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 2, стр.49-50.</p>   |
| <p><b>«Одежда, обувь, головные уборы»<br/>22.03 – 26.03</b></p>                      | <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).<br/>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p> | <p>Пономарева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 1, стр.51-53.</p> |
| <p><b>Ласточка с весною в сени к нам летит» (перелетные птицы) 29.03 – 02.04</b></p> | <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности,</p>  | <p>Пономарева И.А., Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 2, стр.49-</p>    |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>  | 50.   |
| <b>Апрель</b>   |   |   |
| <p><b>«Ловись рыбка большая и маленькая» (Обитатели водоёмов) 05.04 – 09.04</b></p> | <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>   | <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 4, стр.46-47.</p> |
| <p><b>«Шестиногие друзья (Насекомые)». 12.04 – 16.04</b></p>                        | <p>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> | <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 1, стр.43-44.</p> |
| <p><b>Мониторинг 19.04 – 23.04</b></p>  |   |   |
| <p><b>Мониторинг 26.04 – 30.04</b></p>  |   |   |
| <b>Май</b>  |   |   |
|   |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>День Победы.</b><br/><b>04.05 – 07.05</b></p>                            | <p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).<br/>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.<br/>Прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> | <p>Пономарева И.А.,<br/>Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 3, стр.40-41.</p> |
| <p><b>«Труд людей весной»</b><br/><b>11.05 – 14.05</b></p>                     | <p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).<br/>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.<br/>Прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> | <p>Пономарева И.А.,<br/>Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 3, стр.40-41.</p> |
| <p><b><i>Тематический блок «Здравствуй лето»</i></b></p>                       |   |   |
| <p><b>«Распустился ландыш в мае» (первоцветы)</b><br/><b>17.05 – 21.05</b></p> | <p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.<br/>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p>  | <p>Пономарева И.А.,<br/>Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Занятие 4, стр.36-37.</p> |
| <p><b>«Лето красное вновь пришло...»</b><br/><b>24.05 – 28.05</b></p>          | <p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.<br/>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево,</p>  | <p>Пономарева И.А.,<br/>Позина В.А.<br/>Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>                               |

|  |           |                               |
|--|-----------|-------------------------------|
|  | направо). | 2015. – Занятие 4, стр.36-37. |
|--|-----------|-------------------------------|